

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 "КАРАНДАШИ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
295033, Республика Крым, г. Симферополь, улица Чукьурча дом 18
ОГРН 1199112007599 ИНН/ КПП 9102254770/910201001

E-mail: sadik_karandashi@crimeaedu.ru Сайт: <https://simdou18.crimea-school.ru/> Телефон (3652) 57-40-18

Согласовано: Педагогическим советом МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя протокол № 5 от <u>«29» 03. 2024г.</u>	Утверждено: Заведующий МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя _____ И.С.Абибулаева Приказ № 20/1-ОД от <u>«29» 03. 2024г.</u>
--	--

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2023/2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад
общеразвивающего вида №18 "Карандаши"
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

г.Симферополь
Отчет о результатах самообследования
МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя за 2023-2024 год

Отчет о результатах самообследования **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым** составлен в соответствии с приказом МОН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества образовательных результатов;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка методического обеспечения;

Анализ показателей деятельности МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя проведен в соответствии с приказом МОН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть.

1. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020г., Федерального закона №313-ФЗ от 03.06.2006 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Учредителем Образовательного учреждения является Администрация города Симферополя Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет:

- Устав, регистрационный номер 2109 от 15.04.2019г., утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1537 от «01» декабря 2020г., настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от «01» декабря 2020г. № 1709.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: 295033, Республика Крым г. Симферополь, ул. Чукьурча, дом 18.

e-mail: sadik_karandashi@crimeaedu.ru

сайт: <https://simdou18.crimea-school.ru/>

телефон: +7(3652)57-40-18

Руководитель: Абибулаева Иряне Сулеймановна

Идентификационный код 9102254770, Тип учреждения — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида". Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым открыто на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 27 ноября 2020 № 6851. Педагогическая деятельность осуществляется с 15 декабря 2020 года. МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя расположено в двухэтажном здании. Общая площадь территории 10841.

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 260 мест на 13 групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида.

В МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя сформированы коллегиальные органы управления:

➤ **Общее собрание работников МБДОУ** - представляет полномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

➤ **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

➤ **Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

➤ **Попечительский совет** – на стадии создания (с целью оказания финансовой помощи образовательному содействию функционированию и развитию МБДОУ).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете МБДОУ, Положением о родительском комитете МБДОУ.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы МБДОУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

2. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя) осуществляло свою деятельность в 2023/2024 учебном году согласно Федерального закона 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ" с изменениями от 8 декабря 2020г., Федерального закона №313-ФЗ от 03.06.2016 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13 и изменениями СП 2.4. 3648-20), Уставом МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя.

Воспитательно-образовательный процесс в 2023/2024 учебном году проводился на русском языке.

На 2023/2024 учебный год функционировало 10 групп; из них: 10 дошкольных групп, 3 группы не функционировали из-за отсутствия штатных единиц (дети дошкольных групп посещали параллельные группы согласно их возраста).

Списочный состав на 01.04.2024г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			2 группы	2 группы	2 группы	3 группы	3 группа
13	260	280	42	-	57	73	75

МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя реализует основные задачи дошкольного образования:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

На основе заказа родителей функционируют группы: 10 групп – 10,5 часового; 3 группы – 12-ти часового режима, которые посещают дети от 3-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ОП. Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения. Для родителей МБДОУ актуальны вопросы организации кружков.

Работа дошкольного учреждения в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение цели: Создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного

инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя. И осуществлялась согласно перспективным и годовым планом, утверждённых педагогическим советом, Советом учреждения и согласованных с городским управлением образования.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие **задачи**:

- 1.** Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
- 2.** Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
- 3.** Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно- пространственной среды с использованием образовательного потенциала ДОУ (не включая групповые помещения).
- 4.** Повышать уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.
- 5.** Совершенствовать работу ДОУ по развитию творческих способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать способности детей посредством формирования художественно- эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

В процессе чётко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель №1



Вывод по задаче: Для решения данной задачи в ДООУ были созданы условия и практическая деятельность, которая положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. У педагогов расширились знания о значении финансовой грамотности; актуализировались и расширились знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Хочется подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Модель №2



Вывод по задаче: Для решения данной задачи в ДОУ были созданы условия и практическая деятельность, которая положительно воздействуют на формирование мышления, интереса к науке. У педагогов расширились знания о об эффективном развитии интеллектуальных способностей дошкольников. У детей появился интерес к современным профессиям и специальностям, стала повышаться мотивация к познавательной деятельности, творчески подход к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Хочется подчеркнуть, что развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

Модель №3



Вывод по задаче: Для успешного решения этой задачи использовались активные формы работы с педагогами по освоению и внедрению новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Регулярно проводились смотры-конкурсы и консультации с педагогами по оформлению интерьеров и предметно-развивающей среды МБДОУ. Так как предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования. Таким образом,

создавая качественную РППС, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста педагоги обеспечивают качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности, способствует интеллектуально-нравственному развитию дошкольника, приобретению ребенком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру.

Модель № 4



Вывод по задаче: Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно добиться желаемого результата. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями. Для реализации этой задачи в нашем ДОУ были проведены различные мероприятия с привлечением родителей: круглый стол, родительские собрания, мастер-классы.

При решении данной задачи вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ осуществлялся через активизацию процесса их взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогов нашего ДОУ с семьями воспитанников выступает как один из необходимых компонентов образовательной среды, направленный на создание единого воспитательно-образовательного пространства в целях обеспечения успешного физического, познавательного, нравственного развития детей дошкольного возраста, формирования его личности, как основы для их успешной социализации. Всей своей работой педагогический коллектив нашего детского сада показывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно и необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

Модель №5



Вывод по задаче: С самых ранних лет ребенок стремится проявить творчество. Очень важно создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, поощрять желание быть непохожим на других, разбудить их фантазию, реализовать их способности. В развитии творческих способностей детей помогает театр, театральная деятельность, поскольку в своей основе содержит творческое начало и является сама по себе творческой деятельностью.

Театральная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Позволяет развивать память, внимание, воображение, инициативность, самостоятельность и речь.

Педагоги заинтересованы в театрализации как в необходимом компоненте речевой деятельности своих воспитанников. Работая над данной задачей, мы стали осознавать острую необходимость использования в детской деятельности театрализации, создающей комфортные условия для целостного развития ребенка. Педагоги нашего ДОО стремятся создать условия для развития творческой активности детей используя новые инновационные технологии.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плана специально организованной деятельности, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя.

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста осуществляется на занятиях разных видов и вне занятий - в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальной работы. В воспитательно-образовательном процессе детского сада представлены разные занятия: по типу организации детей (фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные), однонаправленные и межпредметные (комплексные, интегрированные). Работа с детьми вне занятий представлена игровой, самостоятельной, художественной, коммуникативной деятельностью, а также в процессе праздников и вечеров развлечений.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно-образовательной работы в ДОО является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста.

В соответствии с вышеуказанной проблемой были выделены следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного учебного учреждения:



Эффективность решения проблемы достигалась путем взаимосвязанной, системной работы по основным блокам:

- социально-педагогический блок;
- образовательный блок;
- коррекционно-развивающий блок;
- диагностико-консультативный блок;
- физкультурно-оздоровительный блок.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2023/2024 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме.

В 2023/2024 году педагоги активно продолжают работу с родителями (консультации, памятки с рекомендациями, рассылали индивидуальные задания для детей и т.д.) на официальном сайте детского сад и другие социальные сети. Подключали к работе родителей.

При планировании работы с педагогами на 2023/2024 учебный год необходимо предусмотреть практико-ориентированный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса) и созданию единой сопроводительной методической базы по региональному аспекту.

Педагоги МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя 2023/2024 году принимали активное участие:

- 29 сентября 2023 года в нашем детском саду была проведена ежегодная благотворительная акция милосердия «Белый цветок». Воспитанники, родители и сотрудники дошкольного учреждения приняли активное участие в благотворительной акции «Белый цветок», направленной на поддержку детей с тяжелыми заболеваниями. Символом акции является белый цветок. Трогательные белоснежные лепестки цветов объединяют всех, кто не может оставаться равнодушным к чужой боли. В рамках акции в детском саду проходили «Уроки доброты», на которых говорили о милосердии и сострадании. Педагоги вместе с детьми делали символические белые цветы из бумаги, которые были проданы на благотворительной ярмарке. Собранные с продажи средства пошли для поддержки семей с тяжелобольными детьми.

- 03.10.2023 г. на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО дошкольное учреждение приняло участие в мастер-классе «Знаю сам и научу другого». Воспитатель Сотникова Ольга Ивановна поделилась своим опытом прохождения конкурсных испытаний на муниципальном и региональном уровне «Педагогический дебют».

- 8 декабря 2023 г. в МБДОУ № 86 «Незабудка» г. Симферополя проходил муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2024 года. Очный тур состоял из двух этапов «Моя педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми» в которых приняли участие 12 конкурсантов. В процессе всех конкурсных дней незабываемые впечатления получили не только конкурсанты, но и воспитанники, члены жюри, педагогические команды сопровождающих. МБДОУ №18 «Карандаши» г. Симферополя достойно представила педагог дополнительного образования Асанова Зенура Айдеровна.

- 20 марта 2024 года на базе МБДОУ №100 Космос прошло методическое объединение для воспитателей подготовительных групп по теме «Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по формированию родительской компетентности в вопросах подготовки дошкольников к успешному школьному обучению». Наше дошкольное учреждение поделилось своим опытом применения нетрадиционного метода работы с родителями «Квест игра в рамках родительского собрания «Готов ли Ваш ребенок к школе?»»

- 03.04.2024 г. на базе нашего дошкольного учреждения прошел второй этап малых соревнований внутри территориального (покустового) объединения дошкольных учреждений

городская спартакиада «ПЕРВЫЕ ШАГИ» «Папа, мама, я – спортивная семья». Наша команда заняла почетное третье место.

- 02.04.2024 г. на базе дошкольного учреждения №62 «Малинка» прошел отборочный этап фестиваля детского творчества «Цветик-семицветик» в котором наш номер занял второе место.

С 01.09.2021 в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В течении учебного года в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим педагоги используют перспективное планирование «Календарь праздников». Каждый педагог заполняет лист ежемесячного проектирования воспитательной работы, где указывает ценность, которую раскрывает (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей и т.д.), участников, формы и способы раскрытия ценностей (используя «Календарь праздников»), а также цели и задачи, поставленные педагогами.

За период работы ДОУ реализации программы воспитания мы можем сделать выводы, что в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя в работе с детьми затрагиваются все ценности воспитания по средством различных форм проведения и способов.

Выводы, заключения анализа педагогической деятельности

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы об эффективности выполненной работы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения в 2023/2024 году выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского уровня.
3. В МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополь образовательная программа успешно осваивается воспитанниками, об этом свидетельствуют высокие показатели мониторинга педагогического процесса.
4. По результатам мониторинга уровень подготовки детей к школе – выше среднего.
5. Состояние материально-технической базы ДОУ, условий воспитания и обучения дошкольников улучшается.

Проблемы и пути их решения:

1. Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированную модель

воспитания), применять деловые игры, тренинги, семинары-практикумы мастер-классы.

2. Организовать работу по дальнейшему внедрению в ОП ФГОС ДО, с этой целью реализовать следующие мероприятия:

- продолжать обогащать развивающую среду во всех возрастных группах;
- продолжать внедрение в педагогический процесс эффективные методы взаимодействия с семьями воспитанников;
- включать в воспитательно-образовательный процесс игровые технологии;
- совершенствовать работу аттестующихся педагогов.

3. Продолжать укреплять состояние материально-технической базы дошкольного учреждения.

3. Оценка содержания и качества образовательных результатов.

Основная задача мониторинга в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Результаты реализации целевых ориентиров ОП МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя

В 2023/2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией ОП ДО. В течение учебного года были проведены психолого-педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

В дошкольном учреждении выполняются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные в диаграмме результатов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

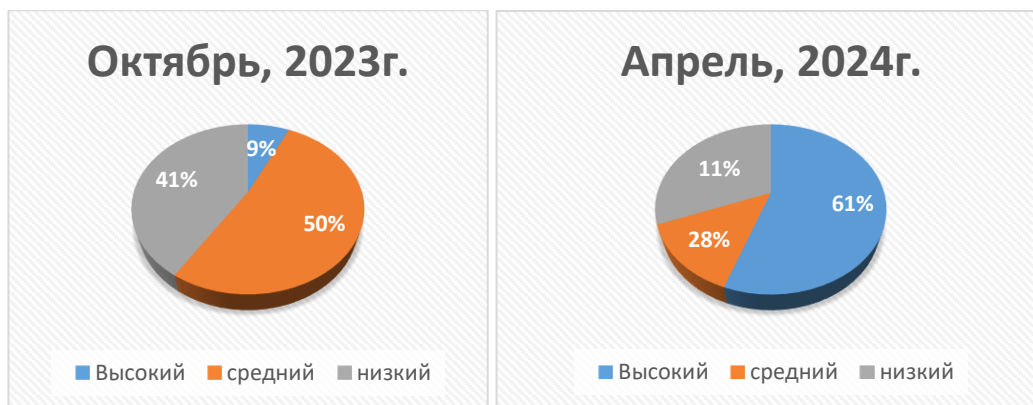
Средняя группа №5 «Солнышко»

<i>Октябрь, 2023г.</i> – 28 детей	<i>Апрель 2024г.</i> – 28 детей
Высокий – 56%	Высокий – 54%
Средний -22%	Средний – 35%
Низкий – 22%	Низкий – 11%



Младшая группа №6 «Золотая рыбка»

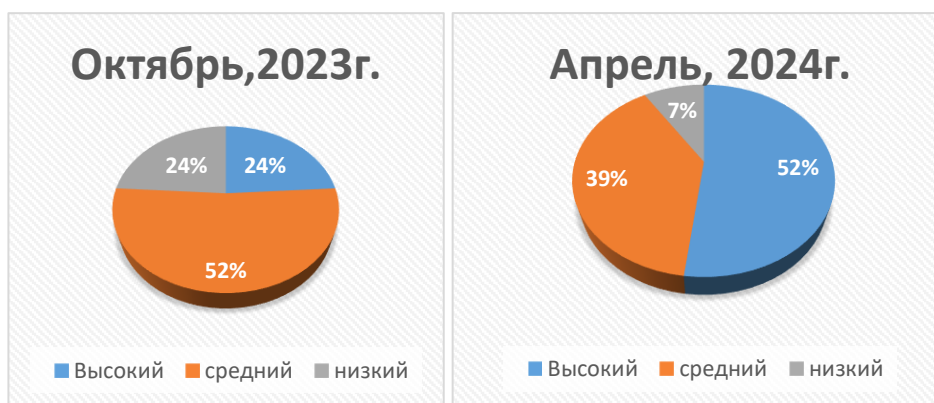
<i>Октябрь, 2023г.</i> – 29 детей	<i>Апрель 2024г.</i> – 29 детей
Высокий – 9%	Высокий – 61%
Средний -50%	Средний – 28%
Низкий – 41%	Низкий – 11%



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, вновь поступившие в детский сад, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют средний уровень познавательных способностей. Педагогам рекомендовано продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

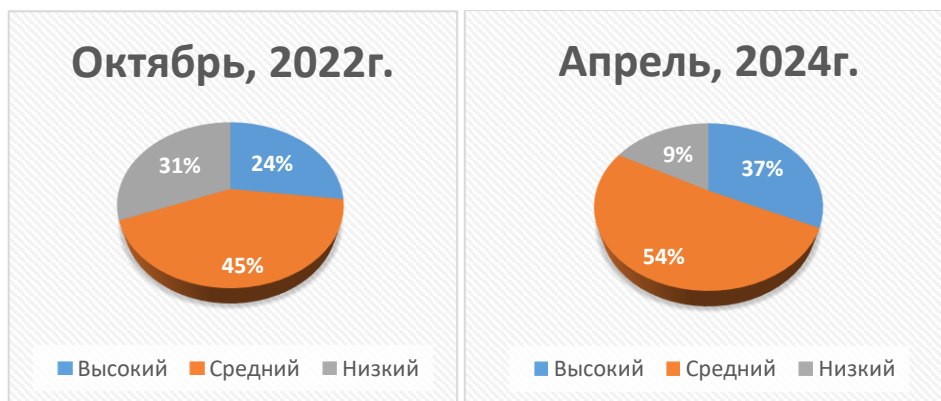
Старшая группа №2 «Лучики»

<i>Октябрь, 2023 г.</i> – 25 детей	<i>Апрель 2024г.</i> – 25ребенка
Высокий – 24%	Высокий – 52%
Средний -52%	Средний – 41%
Низкий – 24%	Низкий – 7%



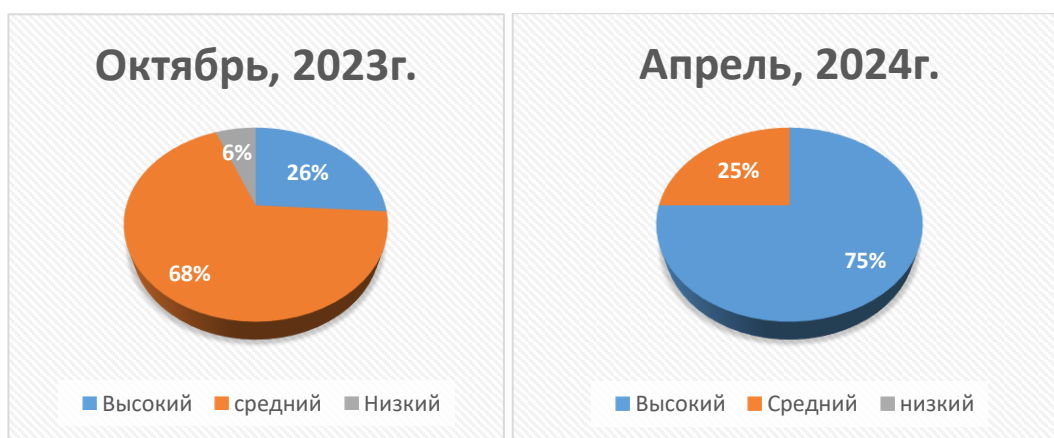
Старшая группа №9 «Затейники»

<i>Октябрь, 2022г.</i> – 24 детей	<i>Апрель, 2024г.</i> – 24 ребенка
Высокий – 24%	Высокий – 37%
Средний -45%	Средний – 54%
Низкий – 31%	Низкий – 9%



Старшая группа №12 «Семицветик»

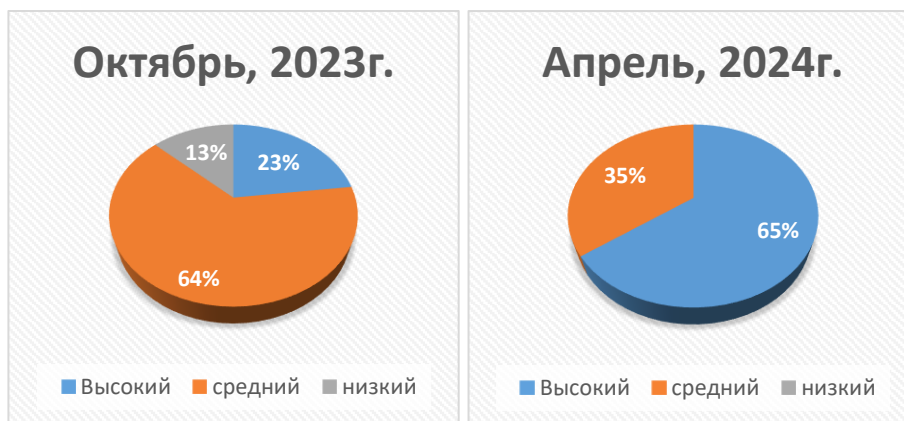
<i>Октябрь, 2023г.</i> – 24 детей	<i>Апрель, 2024г.</i> – 24 детей
Высокий – 26%	Высокий – 75%
Средний -68%	Средний – 25%
Низкий – 6%	Низкий – 0%



Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. На конец учебного года дети имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

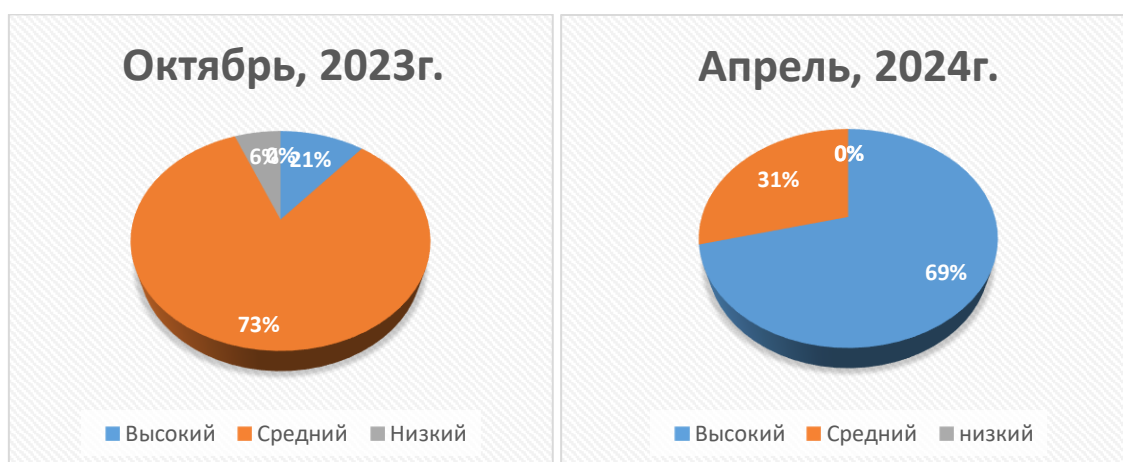
Подготовительная группа №7 «Радуга»

<i>Октябрь, 2023г.</i> – 25 ребенка	<i>Апрель, 2024г.</i> – 25 детей
Высокий – 23%	Высокий – 65%
Средний - 64%	Средний – 35%
Низкий – 13%	Низкий – 0%



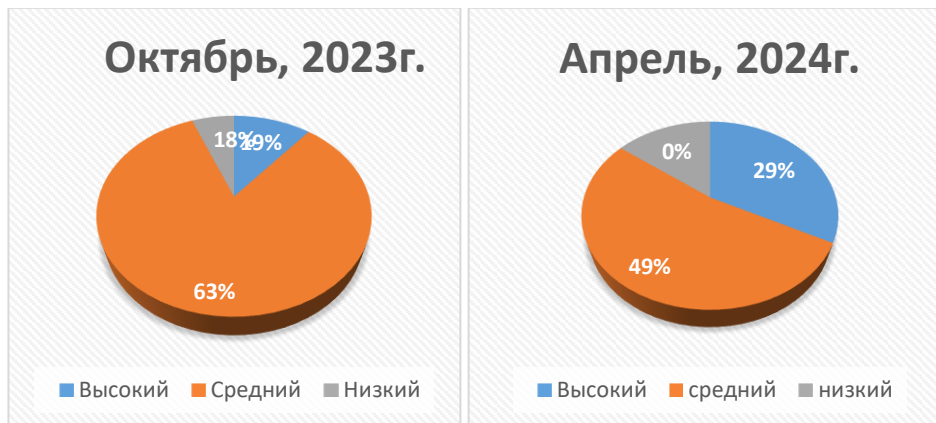
Подготовительная группа №10 «Родничок»

<i>Октябрь, 2023г.</i> – 25 детей	<i>Апрель, 2024г.</i> – 25 детей
Высокий – 21%	Высокий – 69%
Средний - 73%	Средний – 31 %
Низкий – 6%	Низкий – 0%



Подготовительная группа №13 «Фантазёры»

<i>Октябрь, 2023г.</i> – 25 детей	<i>Апрель, 2024г.</i> – 25 детей
Высокий – 19%	Высокий – 29%
Средний – 63%	Средний – 49%
Низкий – 18%	Низкий – 0%



Вывод: Прослеживается динамика в усвоении программных требований. Дети, имеющие низкий уровень на начало года, к концу учебного года имеют средний уровень познавательных способностей. На результат повлияло совместная работа педагога и родителей, с детьми планируется провести следующую работу:

продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики рук т.к. это необходимые навыки при подготовке руки к письму. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

После проведения мониторинга на начальном этапе обучения были спланированы формы работы с детьми и способы устранения выявленных недостатков:

- продумали индивидуальную работу с детьми;
- предлагали детям задания, связанные с продуктивными видами деятельности;
- изучали и использовали в своей работе новые методики.

Знания детей прочные, они способны их применять в повседневной жизни. За учебный год дети стали более любознательные, эмоционально устойчивые, активные, могут решать интеллектуальные и личностные задачи.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Федеральных нормативных документов: Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020 года, Семейного кодекса, Конвенции о защите прав ребёнка, Конституция РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1537 от «01» декабря 2020г., настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от «01» декабря 2020г. № 1709.

Нормативных документов МБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- 1) Устава МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя
- 2) Договоров с родителями (законными представителями)
- 3) Положений:
 - О родительском собрании.
 - О родительском комитете.
 - Об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ
 - О конкурсах, проводимых в МБДОУ.
 - О психолого-педагогическом консилиуме ДОУ

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и МБДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- родительские собрания,
- итоговые конференции,
- консультации по запросам родителей,
- родительские лектории,
- выпуск папок-передвижек,
- анкетирование,
- совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, и др.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя проведена следующая работа с родителями:

Общие родительские собрания	
1.	Родительское собрание в форме круглого стола: <i>Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей».</i>
2.	Родительское собрание в форме конференции: <i>Тема: «Итоги совместной работы МБДОУ и родителей»</i>
Групповые родительские собрания	
1.	<u>Младший возраст</u> 1.«Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей». 2. «Здоровье ребенка в наших руках». 10 заповедей здорового образа жизни». 3.«Достижения малышей на пороге средней группы».
2.	<u>Средний возраст.</u> 1.«К новым знаниям в новом году!» 2.«Театр – наш друг и помощник». 3. Родители на каникулах с детьми. Позаботимся о безопасности.
3.	<u>Старший возраст.</u> 1.«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы». 2.«Экологическое воспитание дошкольников». 3.«Вот и стали мы на год взрослее!»
4.	<u>Подготовительный возраст.</u> 1.«Ваш ребенок – будущий школьник». 2.«Семья на пороге школы» 3. Подведем итоги. Ребенок на пороге школьной жизни
Работа родительского комитета	
1.	1. Знакомство с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год

<p>2. Организация и проведение новогодних мероприятий в ДОУ</p> <p>3. Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и международному Женскому дню 8 Марта.</p> <p>4. Организация и проведение весенних субботников.</p> <p>5. Разработка совместного плана работы родительской общественности и ДОУ по организации летнего отдыха детей.</p>
--

День открытых дверей

1.	«Как хорошо у нас в саду!»
----	----------------------------

Консультации

1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мой ребенок не хочет идти в детский сад» Как преодолеть трудности в адаптации к группе детского сада. ➤ «Эмоционально-поведенческие сложности и личностные особенности ребенка – застенчивость, тревожность, страхи, конфликты, обиды, капризы» Что делать родителям?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Возрастные особенности детей в дошкольном детстве, кризисы и зоны ближайшего развития» ➤ «Как правильно подготовить ребёнка к обучению в школе» Что такое психологическая готовность к школе.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные проблемы, которые негативно отражаются на ребенке (развод родителей, внутрисемейные конфликты, рождение младшего ребёнка). «Как помочь ему пережить это?» ➤ Трудности в детско-родительских отношениях, нарушение контакта между взрослым и ребенком, частые конфликты, скандалы, истерики. «Я не понимаю, чего он(она) от меня хочет?! Я устала!» ➤ «Отравляющая педагогика» Комплекс воспитательных воздействий родителей, которые ведут к развитию травмированной личности. ➤ Надо ли учить старшего дошкольника писать письменными буквами и что такое ручная умелость»
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развивающие игры и их место в семейном досуге. Как развивать детское воображение в повседневной жизни ребёнка» ➤ Личностное развитие ребёнка-дошкольника. Роль семьи в воспитании личностных качеств ребёнка. ➤ Профилактика детских неврозов. Зарядка позитивного мышления
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Критические периоды в развитии речи ребенка и роль родителей в профилактике отклонений» ➤ Совместные досуги детей и родителей: сюжетно-ролевая игра, домашний театр - как способ воспитания и развития ребёнка.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Не хочу в школу или 10 частых проблем перед выпуском из ДОУ» ➤ Прогулки с детьми как средство общения и способ развития представлений об окружающем мире, слухового и зрительного восприятия.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Будем вместе заниматься и играть, и развиваться. Арт-терапевтические и оздоровительные технологии для здоровья» ➤ Проведём лето с пользой: игры для развития коммуникации и укрепления здоровья»

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ в 2023/2024 году

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
17	9	3	5	-	2

В МБДОУ имеются вакантные должности:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог дополнительного образования.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счёт повышения квалификации, деятельностью городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров, внутрикорпоративного обучения, самообразования.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников будет проходить в установленные сроки и по графику в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2019 №988 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**В 2023/2024 учебном году на курсах повышения квалификации обучились
следующие педагоги:**

№	Ф.И.О.	Должность	Название курсов	Дата прохождения, объем часов
1	Асанова Зенура Айдеровна	Педагог доп. образования	«Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»	13.10.2023 г. 72 ч.
2	Хайбулаева Луиза Айдеровна	Воспитатель	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста: особенности растительного мира Крыма»	29.11.2023 г. 18 ч.
3	Эминова Лиляна Игорьевна	Воспитатель	«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	01.03.2024 г. 24 ч.
4	Радченко Эльзара Жемаловна	Заместитель заведующего по ВР	«Разработка и ведение официального сайта ДОО в информационно-телекоммуникативной сети Интернет»	18.04.2024г. 18 ч.
5	Халилова Эльвина Айдеровна	Воспитатель	«Формирование профессиональной компетентности и творческого подхода воспитателей ДОО к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	19.-4.2024г. 36 ч.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать

опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на удовлетворительном уровне.

В 2023/2024 году стоит задача: предусмотреть обучение педагогов ДОО по направлению совершенствования ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы: МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя в 2023 году укомплектован педагогическими кадрами на 85%. Коллектив педагогов профессионально грамотный. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства. Педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно-методического обеспечения определено образовательной программой МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя.

Вывод: На 2023 год ДОО 75% укомплектована необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ОП ДО.

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физкультуре», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель»;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям,
- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),

- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),

- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам.

Формирование и пополнение фонда библиотечно-информационных ресурсов осуществлялось заместителем заведующего по ВР, творческой педагогической группой по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой («Коррекционная работа в ДОО») и задачами годового плана.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя. МБДОУ продолжает пополнять методическую литературу для всех возрастных групп, наглядных пособий, демонстрационный материал.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта sadik_karandashi@crimeaedu.ru. Проводятся видеоконференции.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МБДОУ созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом - 2, 1 принтер, кабинет заведующего оборудован 1 ноутбук и принтер.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Созданная в дошкольном учреждении учебная - материальная база требует пополнения и обновления современным игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации для организации и осуществления образовательно-коррекционного процесса на достаточном уровне.

Вывод: Дошкольная организация на 85% укомплектована учебно-методическим обеспечением на 2023 год. В методическом кабинете ДОО размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

7. Оценка качества материально-технического обеспечения

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания, внебюджетные средства (спецсчет). Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при заведующем.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях **2,16 кв.м.**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, КПП с металлорамкой, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью **4702,2 кв.м.** На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивным оборудованием.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет
- 2 изолятора
- музыкальный зал
- спортивный зал
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет кладовщика
- кабинет зам. зав. по ХР, делопроизводителя, специалиста по ОТ
- 13-возрастных групп.

Оценка материально- технического оснащения МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров...) в группах МБДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги нашего детского сада проявляют огромный интерес к формированию развивающей среды своих групп и всего детского сада в целом. В связи с введением в практику работы ФГОС ДО, нами был проведен анализ имеющихся условий во всех возрастных группах и выявлена проблема, что при

организации РППС в нашем детском саду в большей степени применяются традиционные способы. Мы увидели необходимость создать в группах детского сада РППС, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию РППС. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя оборудованы:

- сенсорные уголки для детей раннего возраста;
- познавательные уголки для развития;
- уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни, буфетные и санузелы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности.

Так как стратегия и тактика построения развивающей среды в группах определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности, мы решили заинтересовать своих воспитанников в организации предметно-развивающей среды (чаще организовывать выставки совместных творческих работ детей и родителей и оформлять интерьер группы интересными творческими продуктами детей).

Так же опирались на принципы: *насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, педагогической целесообразности, доступности и безопасности РППС.*

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В МБДОУ создана развивающая

образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Общие выводы:

МБДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «10» декабря 2013 года №1324

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя за 2023/2024 уч. год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек 100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.1.4	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.1.5	В семейной дошкольной группе	-
1.1.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе:	247 человек 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек 100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.4.5	В семейной дошкольной группе	-
1.4.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 52,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 17,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человека 29,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	16 человек 94,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 5,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 52,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 17,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 58,8 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 35,2 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/16 воспитанникам
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	2,16 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да