

Согласовано:

Педагогическим советом

МБДОУ №18 "Карандаши"

г.Симферополя

протокол № 9 от «23» 02 2022г.

Утверждено:

Заведующий

МБДОУ №18 "Карандаши"

г.Симферополя

И.С.Абибулаева

Приказ № 12/11 от «23» 02 2022г.



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2021 год

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения "Детский сад  
общеразвивающего вида №18 "Карандаши"  
муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым

## **Отчет о результатах самообследования МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым составлен в соответствии с приказом МОН РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества образовательных результатов;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка методического обеспечения;

Анализ показателей деятельности МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя проведен в соответствии с приказом МОН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Аналитическая часть.**

### **1. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020г., Федерального закона №313-ФЗ от 03.06.2006 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Учредителем Образовательного учреждения является Администрация города Симферополя Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в пределах своей компетенции осуществляет



Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

**Учреждение имеет:**

- Устав, регистрационный номер 2109 от 15.04.2019г., утвержденный Администрацией города Симферополя Республики Крым.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1537 от «01» декабря 2020г., настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от «01» декабря 2020г. № 1709.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположено по адресу: 295033, Республика Крым г. Симферополь, ул. Чукьурча, дом 18.

e-mail: [sadik\\_karandashi@crimeaedu.ru](mailto:sadik_karandashi@crimeaedu.ru)

сайт: <https://simdou18.crimea-school.ru/>

телефон: +7(3652)57-40-18

Руководитель: Абибулаева Иряне Сулеймановна

Идентификационный код 9102254770, Тип учреждения — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида". Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым открыто на основании Постановления Администрации города Симферополя Республики Крым от 27 ноября 2020 № 6851. Педагогическая деятельность осуществляется с 15 декабря 2020 года. МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя расположено в двухэтажном здании. Общая площадь территории 10841.

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 260 мест на 13 групп. Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида.

В МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя сформированы коллегиальные органы управления:

➤ **Общее собрание работников МБДОУ** - представляет полномочия работников МБДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

➤ **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.



➤ **Родительский комитет** - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

➤ **Попечительский совет** – на стадии создания (цель оказания финансовой помощи образовательному содействию функционированию и развитию МБДОУ).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете МБДОУ, Положением о родительском комитете МБДОУ.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы МБДОУ, в частности по социально-личностному развитию, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды и повышением своей профессиональной компетенции.

## **2. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №18 "Карандаши" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя) осуществляло свою деятельность в 2020/2021 учебном

году согласно Федерального закона 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ" с изменениями от 8 декабря 2020г., Федерального закона №313-ФЗ от 03.06.2016 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13 и изменениями СП 2.4. 3648-20), Уставом МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя.

Воспитательно-образовательный процесс в 2021 учебном году проводился на русском языке.

На 2021 учебный год функционировало 11 групп; из них: 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп, 2 группы дошкольного возраста не функционировали из-за отсутствия штатных единиц (дети данных групп посещали параллельные группы согласно их возрасту).

#### Списочный состав на 31.12.2021г.

| Групп по плану | Мест по плану | Фактическое количество детей | Количество детей и групп |              |              |              |              |
|----------------|---------------|------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                |               |                              | с 2 до 3 лет             | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
|                |               |                              | 2 группы                 | 3 группы     | 3 группы     | 2 группы     | 1 группа     |
| 13             | 260           | 322                          | 45                       | 77           | 79           | 80           | 41           |

МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя реализует основные задачи дошкольного образования:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.



### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы: 10 групп – 10,5 часового; 3 группы – 12-ти часового режима, которые посещают дети от 2-х до 7-ми лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация ООП. Учитываются ожидания и потребности школы. Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника МБДОУ к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения. Для родителей МБДОУ актуальны вопросы организации кружков.

**Работа дошкольного учреждения в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение цели:** Эффективное развитие МБДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО, и модернизация образовательного процесса МБДОУ на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и перспективно-тематического принципа планирования. И осуществлялась согласно перспективным и годовым планам, утверждённых педагогическим советом, Советом учреждения и согласованных с городским управлением образования.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ №18 в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.
2. Способствовать организации образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формировать общекультурную компетентность педагогов и воспитанников (организация культурных практик).
3. Обеспечивать сохранение физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Способствовать формированию финансовой грамотности у детей через развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений.

**В процессе чётко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях**

### **Модель №1**

**Совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов МБДОУ №18 в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта**

На основании плана-графика курсовых мероприятий, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов ДОУ, направить на курсы повышения квалификации педагогов

**Профстандарта**

Работа по созданию новой формы повышения профессионального мастерства - объединение МБДОУ для проведения веб-конференций, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени

Взаимопосещение и обсуждение открытых занятий

**Педагогический совет.**  
**Тема: «Средства и методы формирования информационной культуры педагога ДОУ»**  
**«Повышение мотивационной готовности педагогов к использованию современных педагогических технологий»**



**Вывод по задаче:** Для успешного решения этой задачи коллектив МБДОУ стремился: Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов; создать современную модель образования, которая определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, инициативность, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. В настоящее время стоит задача повышения качества образования, и, соответственно, качества профессионального образования педагога. Методическая служба нашего дошкольного учреждения обеспечивает поддержку профессионального развития педагогов, внедрение в практику учреждения инновационных процессов, обеспечение методического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса, что повышает мотивацию педагогов.

### **Модель №2**

Способствовать организации образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формировать общекультурную компетентность педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

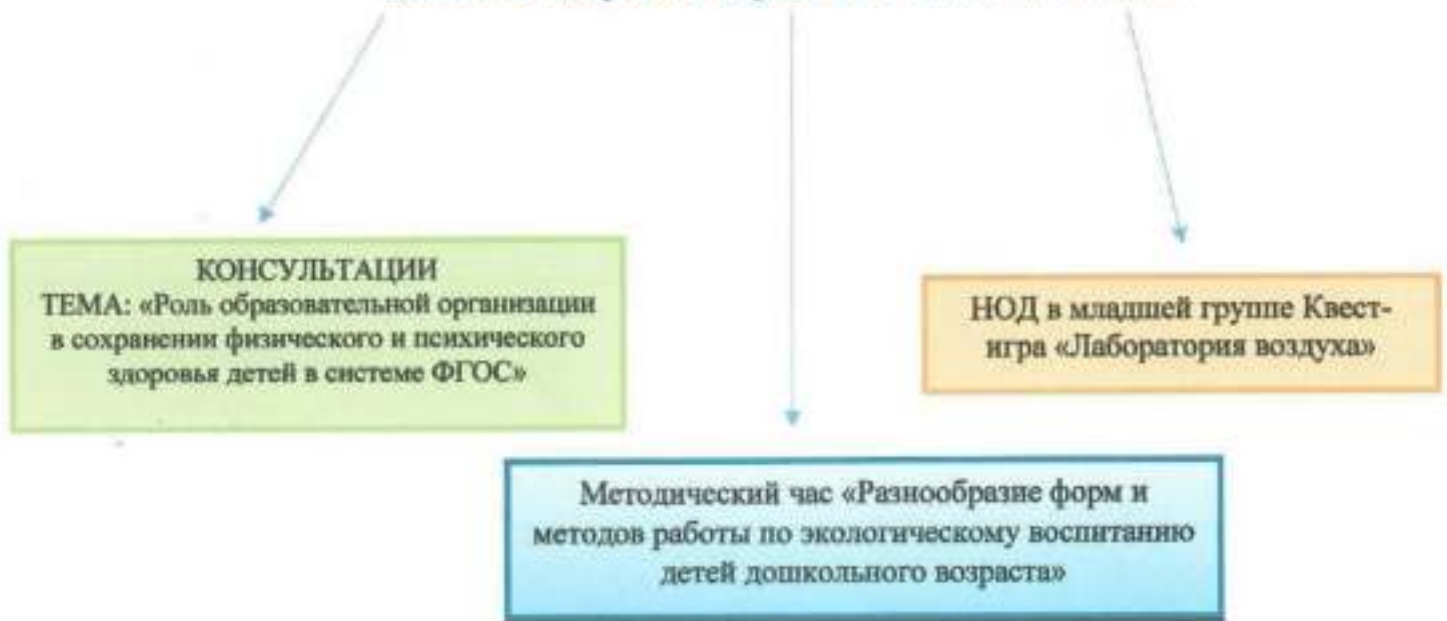


**Вывод по задаче:** Для решения данной задачи в ДОУ были созданы условия и практическая деятельность, которая положительно воздействуют на формирование традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности. Формировать общекультурную компетентность педагогов и воспитанников.



### Модель №3

Обеспечивать сохранение физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.



**Вывод по задаче:** Для успешного решения этой задачи коллектив МБДОУ стремился сохранить физическое и психическое здоровье, становление ценностей здорового образа жизни дошкольников. Следует отметить, что физическое и психическое здоровье осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в самостоятельной деятельности и в организационной образовательной деятельности. В реализации данной задачи большое значение имеет природное окружение в детском саду.

### Модель № 4

Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО



**Вывод по задаче:** Для успешного решения данной задачи коллектив ДОО стремился внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности. Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада показывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно и необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

### Модель № 5

Способствовать формированию финансовой грамотности у детей через развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений.



**Вывод по задаче:** Для решения данной задачи в ДОО были созданы условия и практическая деятельность, которая положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. У педагогов расширились знания о значении финансовой грамотности; актуализировались и расширились знания педагогов в области экономики и финансовой грамотности. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе. Хочется подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике — это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети — это будущее.



Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плана специально организованной деятельности, в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя.

Работа с детьми раннего и дошкольного возраста осуществляется на занятиях разных видов и вне занятий - в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальной работы. В воспитательно-образовательном процессе детского сада представлены разные занятия: по типу организации детей (фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные), однонаправленные и межпредметные (комплексные, интегрированные). Работа с детьми вне занятий представлена игровой, самостоятельной, художественной, коммуникативной деятельностью, а также в процессе праздников и вечеров развлечений.

В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ является развитие творческого потенциала педагогов-воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста.

В соответствии с вышеуказанной проблемой были выделены следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного учебного учреждения:



Эффективность решения проблемы достигалась путем взаимосвязанной, системной работы по основным блокам:

- социально-педагогический блок;
- образовательный блок;
- коррекционно-развивающий блок;

- диагностико-консультативный блок;
- физкультурно-оздоровительный блок.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2020/2021 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в достаточном объеме.

В 2021 году педагоги активно продолжают работу с родителями (консультации, памятки с рекомендациями, рассылали индивидуальные задания для детей и т.д.) на официальном сайте детского сад и другие социальные сети. Подключали к работе родителей.

При планировании работы с педагогами на 2021/2022 учебный год необходимо предусмотреть практико-ориентированный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса) и созданию единой сопроводительной методической базы по региональному аспекту.

**МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя 2021 году в муниципальных конкурсах участие не принимал, так как дошкольное учреждение начало свою педагогическую деятельность с 14 января 2021 года.**

**Участие в республиканских конкурсах:**

- Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» (НОД на тему "Возвращение традиционных семейных ценностей") – воспитатель Сотникова Ольга Ивановна - Призер (2 место);

**Участие в городских конкурсах:**

- Территориальный второй этап Городских спортивных соревнований «Первые шаги» - инструктор по физической культуре Раднонова Анна Васильевна – 3 место.

**Участие в международных конкурсах:**

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей дошкольного возраста (36 детей, 36 детей), (февраль, ноябрь 2021г.)

**Мастер – класс при КРИПО по теме: «Интегративный подход в работе музыкального руководителя при моделировании плоскостных сюжетных картин для расширения активного крымскотатарского словаря детей» - музыкальный руководитель Куртвалова Эльнора Мусрединовна**

**Участие в мероприятиях города:**

- Городская благотворительная акция доброты и милосердия «Белый цветок 2021».



С 01.09.2021 в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В течении учебного года в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим педагоги используют перспективное планирование «Календарь праздников». Каждый педагог заполняет лист ежемесячного проектирования воспитательной работы, где указывает ценность, которую раскрывает (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей и т.д.), участников, формы и способы раскрытия ценностей (используя «Календарь праздников»), а также цели и задачи, поставленные педагогами.

За 4 месяца реализации программы воспитания мы можем сделать выводы, что в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя в работе с детьми затрагиваются все ценности воспитания по средством различных форм проведения и способов.

#### **Выводы, заключения анализа педагогической деятельности**

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы об эффективности выполненной работы:

1. Реализация годовых задач работы учреждения в 2021 году выполнена.
2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках городского уровня.
3. В МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя образовательная программа успешно осваивается воспитанниками, об этом свидетельствуют высокие показатели мониторинга педагогического процесса.
4. По результатам мониторинга уровень подготовки детей к школе – выше среднего.
5. Состояние материально-технической базы МБДОУ, условий воспитания и обучения дошкольников улучшается.

#### **Проблемы и пути их решения:**

1. Продолжать активно использовать в работе с детьми инновационные педагогические технологии (развивающее обучение, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированную модель воспитания), применять деловые игры, тренинги, семинары-практикумы мастер-классы.
2. Организовать работу по дальнейшему внедрению в ОП ФГОС ДО, с этой целью реализовать следующие мероприятия:
  - продолжать обогащать развивающую среду во всех возрастных группах;

- продолжать внедрение в педагогический процесс эффективные методы взаимодействия с семьями воспитанников;
  - включать в воспитательно-образовательный процесс игровые технологии;
  - совершенствовать работу аттестующихся педагогов.
3. Продолжать укреплять состояние материально-технической базы дошкольного учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества образовательных результатов.**

Основная задача мониторинга в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*



В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

#### **Результаты реализации целевых ориентиров ООП МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя**

В 2021 учебном году коллектив дошкольного учреждения начал работать над реализацией ООП ДО.

## Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Федеральных нормативных документов: Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020 года, Семейного кодекса, Конвенции о защите прав ребёнка, Конституция РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1537 от «01» декабря 2020г., настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от «01» декабря 2020г. № 1709.

Нормативных документов МБДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- 1) Устава МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя
- 2) Договоров с родителями (законными представителями)
- 3) Положений:
  - О родительском собрании.
  - О родительском комитете.
  - Об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ
  - О конкурсах, проводимых в МБДОУ.
  - О психолого-педагогическом консилиуме ДОУ

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

-разработан и реализован план совместной работы семьи и МБДОУ по охране жизни и здоровья детей;

-осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность».

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- родительские собрания,
- итоговые конференции,
- консультации по запросам родителей,
- родительские лектории,
- выпуск папок-передвижек,
- анкетирование,
- совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения,



Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, и др.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской службой МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя проведена следующая работа с родителями:

**1. Общие родительские собрания:**

- «О задачах педагогического коллектива на новый 2021 году.

**2. Групповые родительские собрания.**

**Группа раннего возраста:**

- «Улыбка малыша в период адаптации»
- «Говорим правильно» (развитие речи младшего дошкольника)
- «Успехи наших детей»

**Младшие группы:**

- «Давайте познакомимся. Психолого- педагогические особенности детей 4-го года жизни»
- «Роль семьи и ДОУ в формировании всесторонне развитой личности ребенка»
- «Успехи нашей группы»

**Средние группы:**

- «Ребенок 4-5 лет». Особенности образовательного процесса в средней группе
- «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»
- «Чему мы научились за год»

**Старшие группы:**

- «Старший дошкольный возраст. Какой он?»
- «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»
- «Вот и стали мы на год взрослее»

**Подготовительная группа:**

- Ваш ребенок будущий школьник
- «Как помочь ребенку стать учеником»
- Итоговое родительское собрание: «Семья на пороге школы»

### **3. Совместные мероприятия.**

Благоустройство ДОУ, подготовка к праздникам, подготовка и участие в проведении тематических выставках, вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс.

### **4. Консультации.**

Правильные запреты

Как перестать срываться на ребенка

Как говорить с ребенком на неудобные темы

Психологическая готовность детей к школе

### **Тематические выставки, конкурсы.**

- Фотовыставка «Лето в ДОУ».

- Выставка поделок из природного материала и овощей «Сказка выросла на грядке»

- Выставка детского рисунка «Новогодняя сказка»

- Выставка групповых газет «Наши отважные папы»

- Выставка поделок, посвященная Масленице

- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»

- Конкурс стенгазет «День космонавтики»

- Выставка поделок «Светлый праздник Пасха»

- Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантах по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета работников образовательного учреждения помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;

- в решении вопросов организации рационального питания;

- в вопросах оздоровления детей;

- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Общение с родителями помогает педагогам МБДОУ в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания.



Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

#### Анализ кадрового обеспечения МБДОУ в 2021 году

| Всего педагогических работников | Из них имеют       |                                |                                |                           | Обучается по профессии в ДОУ |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
|                                 | Высшее образование | Высшее образование специальное | Средне-специальное образование | Среднее общее образование |                              |
| 11                              | 8                  | 7                              | 3                              | -                         | -                            |

В МБДОУ имеются вакантные должности:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог – психолог;
- педагог дополнительного образования.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счёт повышения квалификации, деятельностью городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров, внутрикорпоративного обучения, самообразования.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учётом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Аттестация педагогических работников будет проходить в установленные сроки и по графику в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2019 №988 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2021 учебном году на курсах повышения квалификации обучились следующие педагоги:

| №  | Ф.И.О.                        | Должность   | Название курсов   | Дата прохождения, объем часов |
|----|-------------------------------|-------------|---|-------------------------------|
| 1. | Сотникова Ольга Ивановна      | Воспитатель | «Иновационные технологии в системе дошкольного образования» | 14.04.2021г.<br>38 ч.         |
| 2. | Эминова Лиляна Игорьевна      | Воспитатель | «Иновационные технологии в системе дошкольного образования» | 14.04.2021г.<br>38 ч.         |
| 3. | Чанышева Зера Рустемовна      | Воспитатель | «Иновационные технологии в системе дошкольного образования» | 14.04.2021г.<br>38 ч.         |
| 4. | Адельсеитова Зарема Рефатовна | Воспитатель | «Иновационные технологии в системе дошкольного образования» | 14.04.2021г.<br>38 ч.         |

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на удовлетворительном уровне.

В 2022 году стоит задача: предусмотреть обучение педагогов ДОУ по направлению совершенствования ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**Выводы:** МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя в 2021 году укомплектован педагогическими кадрами на 50%. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с малоопытные. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства. Педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.



## 1. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя и вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Пармоновой.

**Вывод:** На 2021 год ДОО 75% укомплектована необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП ДО.

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал),

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;  
- журналов «Дошкольное воспитание», «Управление в ДОО», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физкультуре», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель»;

- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках - накопителях по образовательным областям,

- материалов Педагогических советов (выступления, аналитические справки и т.д.),

- материалов по аттестации педагогических работников (портфолио, компьютерные презентации),

- материалов по подготовке к праздникам, новому учебному году, летней оздоровительной работе, зимним каникулам.

Формирование и пополнение фонда библиотечно-информационных ресурсов осуществлялось заместителем заведующего по ВР, творческой педагогической группой по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой («Коррекционная работа в ДОО») и задачами годового плана.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя. МБДОУ продолжает пополнять методическую литературу для всех возрастных групп, наглядных пособий, демонстрационный материал.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта [sadik\\_karandashi@crimeaedu.ru](mailto:sadik_karandashi@crimeaedu.ru). Проводятся видеоконференции.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МБДОУ созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом - 2, 1 принтер, кабинет заведующего оборудован 1 ноутбук и принтер.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Созданная в дошкольном учреждении учебная - материальная база требует пополнения и обновления современным игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации для организации и осуществления образовательно-коррекционного процесса на достаточном уровне.

**Вывод:** Дошкольная организация на 75% укомплектована учебно-методическим обеспечением на 2021 год. В методическом кабинете ДОО размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, медиатека, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам.

## **7. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии, на использование муниципального задания, внебюджетные средства (спецсчет). Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого



ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при заведующем.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях **2,16 кв.м.**

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам. В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, КПП с металлорамкой, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью **4702,2 кв.м.** На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивным оборудованием.

В МБДОУ функционируют:

- медицинский кабинет
- 2 изолятора
- музыкальный зал
- спортивный зал
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет кладовщика
- кабинет зам. зав. по ХР, делопроизводителя, специалиста по ОТ
- 13-возрастных групп.

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров...) в группах МБДОУ.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Согласно п. 3.3.1. ФГОС ДО, РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также – участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Педагоги нашего детского сада проявляют огромный интерес к формированию развивающей среды своих групп и всего детского сада в целом. В связи с введением в практику работы ФГОС ДО, нами был проведен анализ имеющихся условий во всех возрастных группах и выявлена проблема, что при организации РППС в нашем детском саду в большей степени применяются традиционные способы. Мы увидели необходимость создать в группах детского сада РППС, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. А также заинтересовать родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию РППС. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей.

За этот год в группы было приобретено: шкафы для обуви - 13 шт., детские трех ярусные кроватки – 10 шт., матрасы – 30 шт., одеяла – 30 шт., покрывало – 30 шт., на игровых площадках обновлено детское игровое оборудование - грибочки в песочницы - 13 шт.

Для обеспечения познавательного развития детей в МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя оборудованы:

- сенсорные уголки для детей раннего возраста;
- познавательные уголки для развития;
- уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя.



В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни, буфетные и санузел. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, уровня активности.

Так как стратегия и тактика построения развивающей среды в группах определяются особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности, мы решили заинтересовать своих воспитанников в организации предметно-развивающей среды (чаще организовывать выставки совместных творческих работ детей и родителей и оформлять интерьер группы интересными творческими продуктами детей).

Так же опирались на принципы: *насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, педагогической целесообразности, доступности и безопасности РППС.*

**Вывод:** Материально-техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **Общие выводы:**

МБДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Приложение №1  
УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от «10» декабря 2013 года №1324

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию МБДОУ №18 "Карандаши" г. Симферополя за 2021 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения    |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 322 человек<br>100%  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 322 человек<br>100%  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | -                    |
| 1.1.3 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | -                    |
| 1.1.4 | В режиме круглосуточного пребывания  | -                    |
| 1.1.5 | В семейной дошкольной группе   | -                    |
| 1.1.6 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | -                    |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 45 человек<br>13,9%  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 277 человек<br>86,1% |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,                                  | 322 человек          |



|       | получающих услуги пристома и ухода, в том числе:  | 100%                 |
|-------|---|----------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 322 человек<br>100%  |
| 1.4.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | -                    |
| 1.4.3 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | -                    |
| 1.4.4 | В режиме круглосуточного пребывания   | -                    |
| 1.4.5 | В семейной дошкольной группе  | -                    |
| 1.4.6 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | -                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | -                    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -                    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -                    |
| 1.5.3 | По пристома и уходу   | -                    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 3,6 дней             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 11 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 8 человек<br>72,7 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 7 человек<br>63,6 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 3 человека<br>27,2 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | -                    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | -                    |
| 1.8.1 | Высшая  | -                    |

| 1.8.2  | Первая   | -                             |
|--------|--|-------------------------------|
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/ %                    |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 10 человек<br>90,9 %          |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 1 человека<br>9,1 %           |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 10 человек<br>90,9 %          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек<br>9,1 %            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек<br>36,3 %           |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 4 человек<br>36,3 %           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек/16<br>ВОСПИТАННИКАМ |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                               |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                            |
| 1.15.2 | Инструктор по физической культуре  | да                            |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | нет                           |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет.                          |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                           |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | нет                           |
| 2.     | Инфраструктура   |                               |



|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,16 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | нет        |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

Заведующий  
МБДОУ №18 "Карандаши"  
г. Симферополя



И.С.Абибулаева