

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18 "КАРАНДАШИ"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
295033, Республика Крым, г. Симферополь, улица Чукьурча дом 18  
ОГРН 1199112007599 ИНН/ КПП 9102254770/910201001

E-mail: sadik\_karandashi@crimeaedu.ru Сайт: <https://simdou18.crimea-school.ru/> Телефон (3652) 57-40-18

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ № 18 "Карандаши"  
Протокол №3 от « 22 » 12 2022г.

Утверждена  
Заведующий МБДОУ №18 "Карандаши"  
Абибулаева И.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ «HAPPYENGLISH»**

**Для детей от 3-7 лет**

Срок реализации программы – 4 года.

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 4 года  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 3-7 лет  
Составитель: Асанова Зенура Айдеровна  
Должность: педагог дополнительного образования

Г.Симферополь  
2022г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Воспитательный потенциал программы .....	6
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Список литературы.....	18
3. Приложения	
3.1. Оценочный материал.....	20
3.2. Методические материалы.....	22
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	24
3.4. Лист корректировки.....	31
3.5. План воспитательной работы.....	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015( с изменениями на 10.09.2019) [8]

### **Направленность**

Данная программа имеет речевую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

### **Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

### **Отличительные особенности**

- Проведение НОД по английскому языку в 1 половине дня;
- НОД проводится с использованием современных технологий: игровая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая и др.

## **Педагогическая целесообразность**

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Английский язык и дошкольник» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

**Адресат:** дошкольники от 3 до 7 лет.

**Объем и срок освоения:** программа обучения включает 39 учебных часов для младшей группы, 75 часа для средней и 113 часов для старшей и подготовительной групп, срок освоения программы – 4 года.

**Уровень программы:** программа базового уровня.

**Форма обучения:** очная.

Предусмотрена возможность дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Формы ДОТ (дистанционных образовательных технологий):** контакты посредством Viber, В контакте (фото, аудио и видео материалы, электронные методические материалы).

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 25 человек. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: НОД, игры, рисование, лепка, показ слайдов, выставки рисунков.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

№	Группа	Продолжительность занятий	Периодичность проведения занятий в неделю
1.	2 младшая	15 минут	1 раз в неделю
2.	средняя	20 минут	2 раза в неделю
3.	старшая	25 минут	3 раза в неделю
4.	подготовительная	30 минут	3 раза в неделю

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Постановка цели предполагает решение целого

комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных)

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

**Обучающие:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**1.3. Воспитательный потенциал программы:**

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**1.4. Содержание программы**

**Учебно-тематический план II младшей группы**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	2	1	3	Устный опрос
2	Краски осени	2	1	3	Устный опрос
3	My family	3	1	4	Устный опрос, выставка работ
4	Фрукты и овощи	1	1	2	Устный

					опрос
4	Зимушка-зима. "Happy New Year!	2	1	3	Устный опрос, выставка работ
5	Домашние и дикие животные	1	1	2	Устный опрос, выставка работ
6	I can	2	1	3	Устный опрос
7	Счет от 1 до 5	1	1	2	Устный опрос
8	Времена года	3	1	4	Устный опрос, выставка работ
9	Весна	1	1	2	Устный опрос
10	Профессии	1	1	2	Устный опрос, выставка работ
11	Части тела	4	1	5	Устный опрос, выставка работ
12	Ура, каникулы	3	1	4	Устный опрос
<b>Итого</b>		<b>39</b>			

### Учебно-тематический план средней группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	7	1	8	Устный опрос
2	Краски осени	4	1	3	Устный опрос
3	Фрукты и овощи	4	1	5	Устный опрос
4	Моя семья	6	1	7	Устный опрос, выставка работ
5	Зима	3	1	4	Устный опрос, выставка работ
6	Домашние и дикие животные	4	1	5	Устный опрос, выставка работ
7	Я умею	4	1	5	Устный опрос
8	Счет от 1 до 10	4	1	5	Устный опрос
9	Времена года	7	1	8	Устный опрос
10	Весна	3	1	4	Устный опрос
11	Профессии	4	1	5	Устный опрос, выставка работ



12	Части тела	7	1	8	Устный опрос, выставка работ
13	Ура, каникулы	6	1	7	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>75</b>			

### Учебно-тематический план старшей группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	10	1	11	Устный опрос
2	Краски осени	10	1	11	Устный опрос
3	Фрукты и овощи	9	1	10	Устный опрос, выставка работ
4	Моя семья	12	1	13	Устный опрос
5	Зима	4	1	5	Устный опрос, выставка работ
6	Дикие и домашние животные	6	1	7	Устный опрос, выставка работ
7	Я умею	4	1	5	Устный опрос
8	Счет от 1 до 10	4	1	5	Устный опрос
9	Времена года	10	1	11	Устный опрос, выставка работ
10	Весна	5	1	6	Устный опрос
11	Профессии	5	1	6	Устный опрос, выставка работ
12	Части тела	11	1	12	Устный опрос, выставка работ

13	Ура, каникулы	10	1	11	Устный опрос
	Итого	113			

### Учебно-тематический план подготовительной группы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Приветствие	10	1	11	Устный опрос
2	Краски осени	10	1	11	Устный опрос
3	Фрукты и овощи	9	1	10	Устный опрос, выставка работ
4	Моя семья	12	1	13	Устный опрос
5	Зима	4	1	5	Устный опрос, выставка работ
6	Дикие и домашние животные	6	1	7	Устный опрос, выставка работ
7	Я умею	4	1	5	Устный опрос
8	Счет от 1 до 10	4	1	5	Устный опрос
9	Времена года	10	1	11	Устный опрос, выставка работ
10	Весна	5	1	6	Устный опрос
11	Профессии	5	1	6	Устный опрос, выставка работ
12	Части тела	11	10	12	Устный опрос, выставка работ
13	Ура, каникулы	10	1	11	Устный опрос
	Итого	113			

## Содержание изучаемого курса

### 1. "Приветствие».

Дети знакомятся с Пандой, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, разучивание песенок "Goodmorning", "Hello, hello, hello", и "Bye – bye!". **Практическая работа:** изготовление Панды из картона по образцу, сценка "Знакомство". Рассматривание картинок по теме. Введение новой лексики: *Hello, Good morning, Good bye, My name is, yes, no, thank you, please.* Дети знакомятся с друзьями Панды. Введение новой лексики: *What is your name? My name is. How old are you? I am five. Surname, How are you? I am fine! I am o key! Iambad!* Разучивание песни "Upinatree", инсценировка диалога "Знакомство". **Практическая работа:** изготовление рисунка к песни "Upinatree".

### 2. "Краскиосени".

Работа с DVD ("Happy Hearts 2" Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков "True or false" (weather), "Miminggame" (clothes). Игра "Weathergame", "The weather domino". **Практическая работа:** проект "Мое любимое время года".

### 3. "Fruits and vegetables".

Введение новой лексики: *fruits, peach, plum, lemon, orange, tangerine, apricot, grapes, apple, strawberry, cherry, banana, melon, kiwi, watermelon, pear, pineapple.* Работа с DVD "HappyHearts 2". Игра: "Узнай по запаху". Разучивание стихотворения "Apple". **Практическая работа:** лепка "My favorite fruits". Оформление выставок: "Самый лучший фрукт". Просмотр видеоролика "Fruits". Введение новой лексики: *vegetables, potato, tomato, onion, radish, cucumber. garlic, aubergine, parsley, paprika, pepper, cabbage, cauliflower, carrot, beet.* Игра: "Узнай по запаху". **Практическая работа:** Рисование "My favorite vegetables". Оформление выставок "Ссамый лучший овощ". Просмотр видеоролика "Vegetables». Разучивание стихотворения "Potato» .

### 4. "Дикие и домашние животные".

Введение новой лексики: *wild animals, fox, wolf, bear, hare, giraffe, elephant, crocodile, camel, lion, tiger, monkey, mouse, frog, horse, fish, bird, bee.* Игра на развитие памяти: "Кто на картинке?". Разучивание стихотворения "I am a lion". **Практическая работа:** Просмотр мультфильма про животных. Введение новой лексики: *domestic animals, rabbit, pig, cock, cat, dog, goose, cow, hen, duck, chick, goat, sheep.* Игра-фантазирование: «Угадай животное». Разучивание стихотворения "I am a cow". Инсценировка и драматизация сказки "Wooden House". **Практическая работа:** Раскрашивание разукрашек по теме.

## 5. "Я могу считать".

Введение новой лексики: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*. при помощи тематических картинок. Прослушивание и изучение песни "One, two, three, four, five". Игра "What number is missing?". **Практическая работа:** обвести цифры 1 – 10 по пунктирам.

## 6. Зимушка-зима. "Happy New Year! "

Знакомство с праздником "New Year". Введение лексики по теме "New Year" при помощи тематических карточек. Прослушивание и изучение песни "Jinglebells!" на английском языке. Изучение стихотворения: "A happy New Year", "New Year Day, happy day", "It's winter, It's winter". **Практическая работа:** инсценировка песни.

## 7. "I can".

Введение новой лексики: *go, run, jump, swim, fly, sit, stand, look, say, smile, play, catch, draw, eat, wash, sleep, dance. What can you do? I can run well*. Прослушивание и изучение песни с движениями "I can". "What can you" do". Физминутка "Simon says". Join the dots-соединяем точки на рисунке, раскрашиваем и отгадываем. Работа с тематическими карточками. **Практическая работа:** раскрасить картинки по теме.

## 8. "Времена года".

Введение новой лексики: *seasons, spring, summer, autumn, winter, sunny, warm, windy, rainy, cold, frosty, snowy. What season is it now? It is spring now. It is cold today. It is sunny today. It is windy today*.

Работа с DVD ("Happy Hearts 2» Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков "True or false"(weather), "Miming game"(clothes). Игра "Weather game", "The weather domino". Изучение стихотворения "Spring is green". **Практическая работа:** проект "Мое любимое время года". Предложить детям повторить и изобразить мимикой и жестом при произнесении слов *cold, hot*.

## 9. "8 марта- Мамин день. Весна".

Введение новой лексики по теме: "8 марта- мамин день".

Выучить стихотворение "I love the way you look", "My dear, dear Mummy", "I love my dear Mummy" и песню "I love you Mummy". **Практическая работа:** Подарок своими руками: "Рисунок маме". Физкультминутка "Clap your hands".

## 10. "My family".

Введение новой лексики по теме: *mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, daughter, son, girl, boy, woman, man. My family is big. My family is*

*small. I have. Hand in hand. With one another.* Разучивание стихотворения "I have my mother". Прослушивание и разучивание песни "My family". Игра "Please show me...". Работа с DVD "Happy Hearts 2". **Практическая работа:** учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами "Colour the pinecones".

### 11. "Parts of our body"

Введение новой лексики по теме: *eye, nose, ear, head, face, cheek, mouth, lip, teeth, hair, right hand, left hand, finger, body, leg, knee, toe.* Игра "How many?" "What part of body is missing?". Прослушивание и разучивание песни "Ten little fingers". **Практическая работа:** разучивание физкультминутки "Hand up!".

### 12. "Профессии в детском саду".

Введение новой лексики по теме: Игра: "Кто это знает и умеет?", "Исправь ошибку". **Практическая работа:** "Переодеться в нужную профессию".

### 13. "Ура! Каникулы! "

Введение новой лексики по теме: Физминутка "Miming game" (*weather*). **Практическая работа:** игра с движениями «Я еду в отпуск». Конкурс стихотворений. Кто лучше знает? Викторина.

## 1.5. Планируемые результаты

### Общие учебные умения.

#### Умения, связанные с учебно- организационной деятельностью:

- уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работ;
- уметь самостоятельно организовывать работу.

#### Умения, связанные с учебно- интеллектуальной деятельностью:

- уметь догадываться о значении незнакомых слов/ фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ;
- распознавать предмет, используя приемы запоминания слов;
- создавать визуальный образ с использованием невербальных опор;
- уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры;
- изображать графически слово/ содержание текста.

### Специальные учебные умения

#### Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности:

- распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи;
- уметь сопровождать интонацию ритмичными жестами, движениями;
- воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса;
- понимать в целом речь педагога в ходе занятия;
- распознавать речь ровесника в ходе общения с ним.

### **Первый год обучения- II младшая группа:**

К концу первого года обучения дети должны

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Второй год обучения - средняя группа:**

К концу второго года обучения дети должны

Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Третий год обучения - старшая группа:**

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.

Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

#### **Четвертый год обучения - подготовительная группа:**

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.

Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

#### **Продолжительность образовательного процесса:**

39 учебных недель: начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая.

#### **График занятий:**

II младшая группа - 1 раз в неделю, 39 часов;

Средняя группа - 2 раза в неделю, 75 часов;

Старшая и подготовительная группы - 3 раза в неделю, 113 часов.

### **2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**Кадровое обеспечение** - для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: наличие в штатном расписании педагога дополнительного образования на 1 ставку. Работает педагог дополнительного образования с высшим образованием с первой категорией.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

##### **Дидактический материал:**

1. Набор наглядных тематических картинок.
2. Набор раздаточного материала по темам курса.
3. Набор коммуникативных игр.
4. DVD “HappyHearts”.
5. Интернет ресурсы.
6. Пособие “HappyHearts”.

##### Оборудование и приборы:

1. Аудиомагнитофон.
2. DVD проигрыватель.
3. Компьютер.

##### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры и рифмовки;
- игры, ролевые игры, инсценировки;
- рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

##### **Принципы обучения**

Программа построена на следующих **основных принципах**:

1. *Принцип развивающего обучения.*

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

2. *Принцип воспитывающего обучения.*

Обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания. Но и воспитываются волевые, нравственные качества формируются формы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).



### 3. *Принцип систематичности и последовательности обучения.*

Устанавливать взаимосвязи между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному.

### 4. *Принцип доступности.*

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки и интересам детей.

### 5. *Принцип индивидуализации.*

Педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяется индивидуально для каждого ребенка.

### 6. *Принцип связи с жизнью.*

Педагог должен уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни и окружающей среде.

Для реализации целей и задач Рабочей программы используется серия **учебно-методических пособий «Happy Hearts»**. Пособие состоит из книги для ребенка с наклейками и картинками, книги для преподавателя со встроенными страницами из книги для ребенка, сюжетными картинками и рассказами, диска для преподавателя с дополнительными заданиями. Пособие также включает аудиодиск с песнями, диск с упражнениями для работы в группе, карточки с картинками, диск с видеоматериалами, программное обеспечение для интерактивной доски. Работа с пособием предполагает выполнение проектных заданий за столиками, подвижные виды деятельности в игровой зоне, а также территорию для демонстрации детьми своего творчества. В основе пособия лежит плодотворная идея о том, что дети дошкольного возраста естественно любопытны, восприимчивы к новой информации и с энтузиазмом поддерживают инициативу игровой и занимательной деятельности. Работа над пособием способствует познавательной деятельности дошкольников, включая их языковое и интеллектуальное развитие в целом, фонематический слух, фонетическую артикуляцию, мелкую моторику, восприятие изображения, рифмы и музыки, ритмическое движение, игровую деятельность, межличностное взаимодействие, культурные представления, наблюдательность, творчество и проектную деятельность.

### **Методы и приемы**

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

### **2.3. Формы аттестации и контроля.**

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться

понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

#### **В области аудирования дети должны:**

- различать звуки, слышать ритм и ударение,
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе,
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи.

#### **В области говорения учащиеся должны:**

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания,
- имитировать интонацию и логическое ударение,
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их,
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь),
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

#### **В саду:**

- общесадовые мероприятия (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

#### **Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся два вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (спектакль, выставка, утренники)

#### **2.4. Список литературы для педагога**

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Федиенко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с.
3. Конышева А.В. Английский для малышей, Минск,
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

#### **Список литературы для родителей:**

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать **английский язык**. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей, **изучающих английский язык**. М. : Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный **англо-русский словарь**. – СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

4. Вербовская М. Е Шишкова И. А **Английский для малышей** / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.
5. Компанейцева Л. В **Английский с мамой М.**, 2012.
6. Климентьева Т. Б. **Солнечный английский**. – М. : Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т. В. **Веселые стихи для запоминания английских слов**. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2006г.

**Список литературы для детей:**

1. Компанейцева Л.В **Английский с мамой М.**, 2012.
2. Климентьева Т.Б. **Солнечный английский**. – М.: Дрофа, 1999г.
3. Коновалова Т.В. **Веселые стихи для запоминания английских слов**. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
4. Кобышева А.В. **Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,...** - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

**3. Приложения**  
**3.1. Оценочные материалы**  
**Мониторинг результатов освоения программы**

Мониторинг образовательного процесса  
(мониторинг освоения образовательных областей программы)  
на конец 2022-2023 уч. год на все группы (май)

№	Ф.И. ребенка	Уровень усвоения программы по темам										
		Знакомство	Краски осени	Моя семья	Овощи и фрукты	Зимашка-зима	Домашние и дикие животные	Счет от 1 до 10	Профессии	Части тела	Цвета	Итого
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												

3.												
2												
4.												
2												
5.												
2												
6.												
2												
7.												
2												
8.												
2												
9.												
3												
0.												
3												
1.												

**Мониторинг усвоения программы по дополнительному образованию  
«Английский язык»  
В МБДОУ №18 "Карандаши" г.Симферополя  
(На 2022-2023 уч. год)**

Группа	Уровень усвоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная			
Старшая			
Средняя			
II младшая			
Всего			

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (Асанова З.А.)

**Уровень овладения началами английского языка**

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия

животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	подсказкой до 10.	животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.
---	-------------------	--

### 3.2.Методический материал.

Методический и дидактический материалы, конспекты занятий для осуществления образовательного процесса находятся у педагога дополнительного образования. **(образец конспекта)**

#### **Конспект НОД по дополнительному образованию (английский язык) по теме: «Весна»**

Цель: -развитие навыка монологического высказывания по теме;

-активировать лексику по теме "Весна" (*sun, sky, grass, trees, river, flowers*) и учиться рассказывать о погоде;

-развивать умение вести диалог;

-закреплять лексические единицы по теме.

Оборудование: картинки первых цветов, погоды, времен года мяч, ноутбук.

ХодНОД:

#### 1. Приветствие

П: Good morning, children!

Дети: Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning

I am glad to see you.

#### 2. Фонетическая зарядка:

Отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f], [ʃ]. Сегодня в нашем волшебном лесу очень красиво. Но солнце греет плохо, и у нас замерзли руки (показывает замерзлые руки). Давайте их согреем: [h-h-h]. (Дует на руки, чтобы согреть). Смотрите, кто-то бежит к нам на встречу. Он нас не замечает и толкается. Мы испугались и говорим: [ai]. А повернувшись говорим [ei]. Посмотрите на дереве сидит дятел и стучит: [t-t-t]. А вот и ветер подул: [f-f-f]. Там под деревом на солнышке греется змея [ʃ-ʃ-ʃ].

#### 3. Пальчиковая гимнастика «Twolittleblackbirds».

##### 4. Основная часть:

П: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

П: Правильно, на английском Spring!

Дети: Spring!

П: А какие признаки весны вы знаете?

Дети: Yellow sun!

Дети: Blue sky!

Дети: Green grass!

Дети: Green trees!

Дети: Flowers!

П: What colour is our flowers? Каких цветов бывают у нас цветы?

Дети начинают перечислять все цвета на английском языке.

П: Весной все тает. Какой водоем наполняется водой?

Дети: Река!

П: Правильно. River! Молодцы, ребята! А кто прилетает к нам с теплых краев?

Дети: Птицы!

П: Правильно. Birds!

Дети: Birds!

П: Первые предвестники зимы – это перелетные птицы.

Учитель: Ребята, а какая погода бывает весной?

Дети: Солнечная!

П: Правильно! Sunny!

Дети: Дождливая!

П: Правильно! Rainy!

Дети: Облачная!

П: Правильно! Cloudy!

Дети: Ветреная!

П: Правильно! Windy!

А какая погода вам не нравится?

Дети: Rainy!

П: Молодцы, ребята! А давайте нарисуем настоящую весну! Дети начинают рисовать.

5. Физминутка:

Звучит музыка на ноутбуке и дети повторяют движения под музыку (песня «Open, close»)

6. Дидактическая игра “What is missing?”

Педагог раскладывает карточки на тему: “Весна” (*солнце, небо, трава, деревья, река, цветы*). Дети запоминают на английском название карточек. Затем учитель говорит: “Close your eyes” убирает одну карточку. После говорит: “Open your eyes”. Дети открывают глаза, учитель спрашивает: “What is missing?”, дети должны вспомнить, какая карточка исчезла на английском языке. Игра продолжается до тех пор, пока дети не запомнят название карточек.

7. Завершение работы.

П: Итак, ребята сегодня мы нарисовали рисунки на тему весна.

Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Yellow sun, Blue sky, Green grass, Green trees, White (red, orange, green.) flowers, long river!

П: А какая погода бывает весной?

Дети: Sunny! Cloudy! Rainy! Windy!

П: Теперь они будут знать, какой красивой бывает весна!

Хорошо, а сейчас давайте попрощаемся.

Good – bye, thank you!

Дети: Good – bye!

### 3.3. Календарно-тематическое планирование.

#### План работы на сентябрь

<b>П младшая группа.</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приветствие	Приветствие	Приветствие	Приветствие
Приветствие	О себе	Приветствие	Приветствие
О себе	Мой друг	О себе	О себе
Мои друзья	Мои друзья	Стихотворение	Стихотворение
	Стихотворение	Мой друг	Мой друг
	Мои интересы	Мои друзья	Мои друзья
	Игры	Мои интересы	Мои интересы
	Повторение	Мой детский сад	Мой детский сад
		Мои день рождения	Мой день рождения
		Игрушки	Игрушки
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
4 часа	8 часов	12 часов	12 часов



### План работы на октябрь

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игрушки	Краски осени	Краски осени	Краски осени
Краски осени	Погода	Солнце яркое и горячее	Солнце яркое и горячее
Солнышко светит	Солнышко светит	Дождик и ветер холодный	Дождик и ветер холодный
Капает дождик	Капает дождик	Повторение	Повторение
На улице дует ветер	Мои интересы	Полезные фрукты	Полезны фрукты
	Мой детский сад	Фруктовый сад	Фруктовый сад
	Игры	Опиши фрукт	Опиши фрукт
	Игры	Повторение	Повторение
	Повторение	Овощи	Овощи
		Витамины роста	Витамины роста
		Мой любимый витамин	Мой любимый витамин
		Опиши овощ	Опиши овощ
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
5 часов	9 часов	14 часов	14 часов

### План работы на ноябрь

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
Мои родители	Мои родители	Мои родители	Мои родители
.Мои бабушка и дедушка	Мои бабушка и дедушка	Мои бабушка и дедушка	Мои бабушка и дедушка
Игры	Мои тетя и дядя	Мои тетя и дядя	09.11. Мои тетя и

			дядя
	Подарки	Игры	Игры
	Праздники	Игрушки	Игрушки
	Игрушки	Повторени	Повторение
	Игры	День рождение у куклы	День рождение у куклы
	Повторение	Песня «happy birthday»	Песня «happy birthday»
		Подарки	Подарки
		Угощения	Угощения
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
4 часа	9 часов	13 часов	13 часов

### План работы на декабрь

<b>П младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Зимушка- зима «Happy new year!»	Зимушка-зима «Happy new year! »	Зимушка-зима «Happy new year! »	02.12. Зимушка-зима «Happy new year!»
Снег идет	Домашние животные	Снег идет. Снежинки.	Снег идет. Снежинки.
Песня «Happynewyear!»	Дикие животные	Стихотворение «Its winter, its winter»	Стихотворение «Its winter, its winter»
Игры. Повторение.	Мультик про животных	Игры	Игры
Повторение	Раскрашивание животного	Песня «Jingle bells»	Песня «Jinglebells»
	Снег идет	Повторение	Повторение
	Песня «Happy new year!»	Дикие животные	Дикие животные
	Игры	Дикие животные	Дикие животные

	Повторение	Мультик про животных	Мультик про животных
		Домашние животные	Домашние животные
		Домашние животные	Домашние животные
		Раскрашивание любимого животного	Раскрашивание любимого животного
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
5 часов	9 часов	14 часов	14 часов

### План работы на январь

<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Я умею (I can)	Я умею (I can)	Я умею (I can)	Я умею (I can)
Я умею прыгать	I can jump, run, and fly.	I can jump, run, and fly.	I can jump, run, and fly.
Я умею бегать	I can smile, cry.	I can smile, cry.	I can smile, cry.
Повторение	I can look, hear, speak.	I can sing.	I can sing.
	Счет от 1 до 5	Игры	Игры
	Счет от 1 до 5	Повторение	Повторение
	Игры	Счет от 1 до 5	Счет от 1 до 5
	Повторение	Счет от 1 до 10	Счет от 1 до 10
		Счет от 1 до 10	Счет от 1 до 10
		Игры.	Игры.
		Повторение.	Повторение.

4 часа	8 часов	11 часов	11 часов
--------	---------	----------	----------

### План работы на февраль

<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Времена года	Времена года	Времена года	Времена года
Прощай зима	Прощай зима	Прощай зима	Прощай зима
Скоро весна	Скоро весна	Скоро весна	Скоро весна
Скоро весна	Стихотворение	Скоро весна	Скоро весна
	День рождение у куклы	Стихотворение	Стихотворение
	Песня «happy birthday»	Повторение	Повторение
	Игры	Сказка	Сказка
	Повторение	Моя любимая сказка	Моя любимая сказка
		Мой любимый герой	Мой любимый герой
		Мультфильм по теме	Мультфильм по теме
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
4 часа	8 часов	12 часов	12 часов

### План работы на март

<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Весна	Весна	Весна	Весна
Мамин день	Мамин день	Весна пришла	Весна пришла
Первые цветы	Первые цветы	Мамин день	Мамин день

Деревья весной	Деревья весной	Первые цветы	Первые цветы
	Повторение	Деревья весной	Деревья весной
	Профессии	Повторение	Повторение
	Профессия родителей	Профессии	Профессии
	Профессии в детском саду	Профессия мамы	Профессия мамы
		Профессия папы	Профессия папы
		Профессии в детском саду	Профессии в детском саду
		Профессии в детском саду	Профессии в детском саду
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
4 часа	8 часов	13 часов	13 часов

### План работы на апрель

<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Части тела	Части тела	Части тела	Части тела
Голова, глаза, уши	Голова, глаза, уши	Голова, глаза, уши	Голова, глаза, уши
Руки, ноги	Рот, зубы, язык	Рот, зубы, язык	Рот, зубы, язык
Руки, ноги	Волосы	Волосы	Волосы
Повторение	Тело, руки, пальцы	Длинные и короткие волосы	Длинные и короткие волосы
	Ноги, пальцы на ногах	Тело, руки, пальцы	Тело, руки, пальцы
	Игры	Тело, руки, пальцы	Тело, руки, пальцы

	Повторение	Ноги, пальцы на ногах	Ноги, пальцы на ногах
		Ноги, пальцы на ногах	Ноги, пальцы на ногах
		Стихотворение	Стихотворение
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение
5 часов	8 часов	12 часов	12 часов

### План работы на май

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 мая- День труда	1 мая- День труда	1 мая- День труда	1 мая- День труда
9 мая- День победы	1 мая- День труда	1 мая- День труда	1 мая- День труда
Ура, каникулы	9 мая- День победы	9 мая- День победы	9 мая- День победы
Повторение	Показ слайдов по теме	Показ слайдов по теме	Показ слайдов по теме
	Мультик по теме	Повторение	Повторение
	Ура, каникулы	Ура, каникулы	Ура, каникулы
	Лето красное идет	Ура, каникулы	Ура, каникулы
	Повторение	Скоро лето	Скоро лето
		Лето красное идет	Лето красное идет
		Лето красное идет	Лето красное идет
		Игры	Игры
		Повторение	Повторение



2	Государственная символика России	15.10	Педагог дополнительного образования
3.	День единения России	05.11	Педагог дополнительного образования
4	Новый год	25.12	Педагог дополнительного образования
5.	Старый новый год	17.01	Педагог дополнительного образования
6	День защитника отечества	21.02	Педагог дополнительного образования
7	8-Марта	07.03	Педагог дополнительного образования
8	Покорение космоса	24.04	Педагог дополнительного образования
9	День Победы	08.05	Педагог дополнительного образования
10	Семья- моя опора	25.05	Педагог дополнительного образования



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

32 *Присоединяется* листов

г. Симферополя

Заведующий МБДОУ №18 "Карандаши"

Абибулаева И.С.

