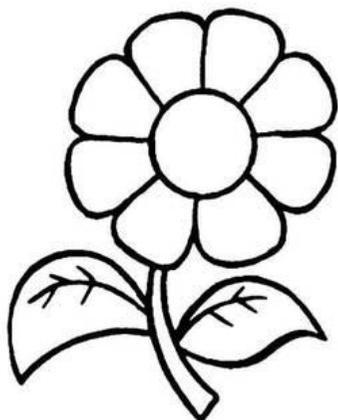


### Упражнение «Цветок»

*(цель – выделить положительные стороны ребенка, побуждать родителей чаще говорить ласковые слова ребенку)*

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?



### Упражнение «Как молоды мы были...»

Родителям предлагаются следующие задания:

- поменяйтесь местами те, кто любил свою первую учительницу;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не забывал тетрадь, учебник, ручку и пр.;
- поменяйтесь местами те, кто умел читать до начала первого класса;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не обижался на свою учительницу;
- поменяйтесь местами те, кто любил отвечать у доски;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не получал двойку;
- поменяйтесь местами те, кто ни разу не поссорился с одноклассниками в начальной школе;
- поменяйтесь местами те, кто хотел бы сейчас заново пойти в первый класс.

*Это упражнение очень хорошо подводит родителей к мысли, что если они сами испытывали трудности, ссорились, обижались, чего-то не умели, тем самым это упражнение выстраивает положительный фон.*

### МАСТЕР КЛАСС

**«Родительское собрание как тренинг (или никаких «Сегодня на повестке дня..»)**



*Наверно, я не ошибусь, если скажу, что работать с современными родителями – дело трудное. В этом буклете собраны психологические техники, которые сделают твое родительское собрание интереснее и проще.  
Удачи в работе!*

**Сотникова Ольга Ивановна**

## Упражнение «Ни кто не знает, что я...»

**Цель:** познакомить участников тренинга с лучшими качествами друг друга.,

Участники встают по кругу. Водящий кидает мяч и говорит: «Никто не знает, что я ...», в продолжение фразы добавляет то качество, о котором, на его взгляд не догадываются участники тренинга

### Обсуждение:

-Как изменилось Ваше настроение?

-Какие появились ощущения?

## Упражнение «Ребенок глазами родителя»

Для работы необходимо иметь набор маленьких игрушек (тематические наборы животных, игрушки от киндер-сюрприза, маленькие сувенирчики и прочее) и чем больше их будет, тем лучше. Перед родителями раскладываются все игрушки в легкой доступности. Не объясняя смысла упражнения, родителям предлагается выбрать игрушку, фигурку, которая как-либо отражает, напоминает своего ребенка. Уже на этом этапе можно наблюдать разное поведение родителей: одни быстро приступают к заданию, ищут увлеченно, быстро находят, умиляются, глядя на фигурку. Другие это делают нехотя, очень долго перебирают игрушки и в конце концов берут фигурку наугад. Для психолога такое поведение может послужить поводом задуматься об уровне эмоциональной близости и степени принятия ребенка родителем. Бывали случаи, когда родитель честно говорил: «Здесь моего ребенка нет», при этом его настроение менялось, он становился хмурым и недовольным.

На следующем этапе родителю предлагается внимательно рассмотреть фигурку и попробовать определить ее возраст так, если бы она

сейчас вдруг ожила. Опыт показывает, что преобладающее большинство родителей дают фигурке возраст гораздо меньше реального, вплоть до 2-3 летнего, а иногда и младенца. Этот факт может указывать, что в семье есть гиперопека, недоверие, психологическое застревание на детском возрасте. Отметив этот факт, можно дать родителю возможность подумать о том, почему они воспринимают своего ребенка маленьким.

В нескольких случаях детям дают возраст намного старше реального. В этом случае речь может идти о возможной смене ролевых позиций в семейной системе, о повышенных притязаниях, долге ребенка перед родителями.

