Приложение
к ООП МБДОУ № 18 «Карандаши»

ПРИНЯТА
Педагогическимсоветомпротокол
от«28»07.2021г.№3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 18 «Карандаши»
_____ Абибулаева И.С.

приказ от«03»08. 2021г. №6 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №18«КАРАНДАШИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (по уставу)

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
(любой коллегиальный орган родителей)

Протокол от « 02 » 08 . 2021г. № 4

г.Симферополь 2021г.

Содержание

	Пояснительнаязаписка.	3
Раздел 1	ЦелевыеориентирыипланируемыерезультатыРабочей программывоспитания МБДОУ № 18 « Карандаши ».	7
1.1.	ЦельизадачиРабочей программывоспитания	7
1.2.	МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	9
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ № 18	9
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ № 18	10
1.2.4.	Социокультурный контекст.	11
1.2.5.	Деятельности и культурные виды практики.	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы.	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
Раздел 2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	19
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	19
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	21
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	21
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	23
2.3.	Особенностивзаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программывоспитания.	25
Раздел 3	Организационный	26
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.	26
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	27
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31
Приложение 1	Календарный план воспитательной работы.	34
Приложение 2	Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программыдошкольногообразования(и/илиАООП в соответствии с уставом.)

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основетребованийФедеральногоЗакона№304-ФЗот31.07.2020«Овнесенииизмененийвв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся», с учетом Планамероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегииразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственностицелей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,одобреннойрешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работаповоспитанию,формированиюиразвитиюличностидошкольниковпредполагаетпреемственностьпоотношениюкдостижениювоспитательныхцелейначального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ№ №18 строится на целеполагании,ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей,личностноразвивающейсреды,отражаетинтересыизапросыучастниковобразовательных отношений влице:

- ребенка,признаваяприоритетнуюрольеголичностногоразвитиянаосновевозрастныхииндивидуальных особенностей, интересовизапросов;
- родителейребенка(законныхпредставителей)ичленовегосемьи;
- государстваиобщества.

Разработкарабочейпрограммывоспитанияиорганизациявоспитательнойработыв МБДОУспланированысучетомцелейизадачпрограмм воспитаниясубъектовРоссийской Федерации.

ОсновойразработкиРабочей программы воспитанияявляютсяположениясследующихдокументов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании12декабря 1993 г.)(споправками);
- УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«Онациональныхцеляхразвития РоссийскойФедерациинапериод до2030 года»;
- ФедеральныйЗакон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планированииврОссийскойФедерации»(сизмен. идоп.на31.07.2020);
- ФедеральныйЗаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованииврОссийскойФедерации»(сизменениями и дополнениямина30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измененийвфедеральныйзакон«ОбобразованииврОссийскойФедерации» повопросамвоспитанияобучающихся»;
- Федеральныйзаконот06.10.2003№131-ФЗ(ред.от29.12.2020)«Обобщихпринципахорганизации местного самоуправления вРоссийскойФедерации»(сизмененияминдополнениями,

вступившимивсилус23.03.2021);

- РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-роб утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерациинапериод до 2025 года;
- РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот 12.11.2020№2945-роб утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013г.N1155г.Москва«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандарта дошкольногообразования»;
- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

(в том числе возможно указать разработанные муниципальные программы)

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- возможность оперативного внесения измененийв рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ №18.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовностькрефлексииисвоихдействий,высказыванийиоценкеихвлияния надругихлюдей;внутреннийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействиенадругого человека;
- субъектность,активнаяжизненнаяпозиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнятьзаконыРоссии,
Крыма;уважениекчужойсобственности,меступостоянногопроживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, которыйсоздалкультуру; интересиуважениек культуре, русскомуязыку и языкампредков;
- готовностьзаботитьсяосохранениииисторическогоикультурногонаследиястраныиразвитии новыхкультурныхнаправлений;
- принятиеисохранениетрадиционныхсемейныхценностейнародовРоссии, Крыма;
- уважениекразличнымвероисповеданиям,религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;осознаниесебячастьюприродыизависимостисвоейжизниииздоровья отэкологии;
- заботаослабыхчленахобщества,готовностьдеятельноучаствоватьвоказаниипомощисоциально-незащищеннымгражданам;
- осознаниеценностиобразования всех участников образовательных отношений;уважениекпедагогу;готовностьучиться напротяжении всейжизни; стремлениек саморазвитию исамосовершенствованиювовсехсферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность имобильность;активная гражданская позиция;
- уважениектруду,осознаниеегоценностидляжизниисамореализации;трудоваяиэкономическаяактивность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитанияМБДОУ № 18 «Карандаши»

1.1. ЦельизадачиРабочей программывоспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формированиегармоничноразвитой высоконравственной личности,разделяющейтрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениямиспособнойреализоватьсвойпотенциалв условияхсовременногообщества.

Содержаниевоспитания спроектировано, всоответствиисФедеральнымЗакономот 29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,«…должносодействоватьвзаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,национальной,этнической,религиознойисоциальнойпринадлежности,учитывать разнообразиемировоззренческихподходов,способствоватьреализацииправаобучающихся насвободныйвыбормненийиубеждений,обеспечиватьразвитиеспособностейкаждогочеловека,формированиеиразвитиееголичностивсоответствииспринятымивсемьеиобществедуховно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ № 18, осуществляющего образовательныйпроцесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольноговозраста,через:

1) формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях,атакжевыработанныхобществомнормахиправилахповедения;
3) приобретениепервичногоопытадеятельностиповедениявсоответствии с базовыми национальными ценностями, нормамииправилами,принятымивобществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ №18является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачивоспитанияформируютсядля каждоговозрастногопериода (2 мес. - 1год, 1год -3 года, 3 года -8 лет) на основепланируемых результатов достижения цели воспитания и реализуютсяв единстве с развивающими задачами, определенными действующиминормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

1.2. МетодологическиеосновыипринципыпостроенияРабочей программывоспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета ГражданинаРоссии2035года».Рабочая программа воспитания строитсянаосновекультурно-историческогоподходаЛ.С.Выготского и системно-деятельностногоподхода.

Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеи:

-развитиесубъектностииличностиребенкавдеятельности;

-личностноориентированнойпедагогикисотрудничества;

-развитиеличностиребенкавконтекстесохраненияегоиндивидуальности;

-духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержаниявоспитания;

-идеяобонтологической(бытийной)детерминированностивоспитания;

-

идеяоличностномсмыслеиценностивоспитания,осущностидетствакаксензитивномпериодевоспитания;

-теорииобамплификации(обогащении)развитияребёнкасредствамиразных «специфическидетскихвидовдеятельности».

Рабочая программавоспитанияпостроенанаосновеценностногоподхода,предполагающегоприсвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностейиопирается наследующиепринципы:

Принцип гуманизма (гуманности).Каждыйребенокимеет правонапризнаниеговобществекакличности,какчеловека,являющегосявысшейценность ю,уважениекегоперсоне,достоинству, защитаегоправна свободуиразвитие.

Принципсубъектностии личностно-центрированного подхода. Развитиеивоспитаниеличностиребенкакаксубъектасобственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса.Комплексный исистемныйподходыксодержаниюиорганизацииобразовательногопроцесса.Восновесистематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры,духовноеразвитиедетейвовсехсферахи видахдеятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смысловвоспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчествоисопереживание, взаимопониманиеи взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работыдолжнысоответствовать возрастнымособенностямребенка.

Принципиндивидуально-дифференцированногоподхода.Индивидуальныйподходкдетямсучетомвозможностей,индивидуальноготемпаразвития,интересов.Дифференцированныйподходреализуетсясучетомсемейных,национальныхтрадицийи т.п.

Принципкультуросообразности.Воспитаниеосновываетсянакультуреитрадициях России,включая культурныеособенностиКрымскогорегиона.

Принципследованиянравственномупримеру.Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегоквнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальнуювозможность следования идеалувжизни.

Принципбезопаснойжизнедеятельности.Защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасного

поведения.

Принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения.

Принципинклюзии.Всеучастникивоспитательногопроцесса доброжелательно,конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми,втомчисле,спредставителямиразличныхкультур,возрастов,людей сОВЗ.

Принципуклада.Содержаниевоспитательнойработыопределяетсяукладомобразовательнойорганизации:среда, общность,деятельностьисобытия.

1.2.1. Уклад МБДОУ № 18

Уклад отражен вобщественномдоговореучастниковобразовательныхотношений, с учетом базовыхнациональныхценностей,содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетомпожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №18

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3.Общности (сообщества) МБДОУ №18

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ № 18 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ №18

- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ №18 относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника,обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицелиивоспитаниямогутвыступатьследующиеосновныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым,вкоторыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности, способы ее реализации совместно с родителями,воспитателями,сверстниками);
- культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослого,испособовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазов

ые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельностинаосновеусвоенныхценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру
Социальное	Человек,семья,дружба,сотрудничество	Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо». Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноиграть рядомсними. Проявляющийпозицию«Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,доброту.Испытывающийчувствоудовольствияв случае одобрения и чувство огорчения в случаенеодобрениясосторонывзрослых. Способный к самостоятельным (свободным)активнымдействиямвобщении. Способный общаться с другими людьмис помощью вербальных и невербальныхсредствобщения.
Познавательное	Знание	Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьвповедениииидеятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложитсяспать ит.д. Стремящийсябытьопрятным. Проявляющийинтерескфизическойактивности. Соблюдающийэлементарныеправилабезопасностивбыту,вОО,наприроде.
Трудовое	Труд	Поддерживающийэлементарныйпорядоквокружающейобстановке. Стремящийсяпомогатьвзрослому вдоступныхдействиях. Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту, вигре,впродуктивныхвидахдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасота	Эмоциональноотзывчивыйккрасоте. Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностик родному дому, семье,близкимлюдям.
Социальное	Человек,семья,дружба,сотрудничество	Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способныйксочувствию,заботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувствадолга:ответственностьзасвоидействияиповедение;принимающийиуважающий различиямеждулюдьми. Освоившийосновыречевойкультуры. Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел.

Познавательное	Знания	Любознательный,наблюдательный,испы-тывающий потребностьвсамовыражении,втомчислетворчес ком,проявляющийактивность,самостоятельност ь,инициативувпознавательной,игровой,коммуни -кативнойипродуктивныхвидахдеятель-ностиивсамообслуживании,обладающийпервич нойкартиноймиранаосноветрадиционныхценнос тейроссийскогообщества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщес твеннойгигиены,стремящийсясоблюдатьправил абезопасногоповеденияв быту,социуме(втомчис левцифровойсреде),природе.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудавсемьеивобществен аосновеуваженияклюдям труда, результатамихдеятельности,проявляющийтрудо любиепривыполнениипоручений ивсамостоятел ьнойдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасо та	Способный воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве, стремящийсякотображению прекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающийзачаткамихудожественно-эстетическоговкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения осемье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках,домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, огосударстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоениядетьмидошкольноговозраставсехобразовательныхобластей,обозначенныхвоФГОСДО,однойиззадачкоторогоявляетсяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,общества:
- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Ценности воспитания, соотнесеныснаправлениями,отраженные в Рабочей программе воспитаниянезаменяютине дополняют собой деятельность попятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

2.1.1. Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности**Родина**и**природа**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Патриотизм-этовоспитаниевребенкенравственныхкачеств,чувствалюбви,интересаксвоейстране-России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадлежностикс воемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особеннос

тейобразажизниееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанныекомпоненты:

- когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
- эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине -России, уважением к своему народу, народу России вцелом;
- регуляторно-волевой,обеспечивающийукорененииезнанийвдуховных и культурных традициях своего народа, деятельностьна основе понимания ответственности за настоящее и будущеесвоегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

- формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследиюсвоегонарода;
- воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
- воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом, своим соотечественникам и согражданам, представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим, другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
- воспитаниелюбвикроднойприроде,природесвоегокрая,России,пониманияединствоприродыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Основные направлениявоспитательнойработы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициямиРоссииисвоегонарода;
- организациколлективныхтворческихпроектов,направленныхна приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальноенаправлениевоспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основесоциальногонаправлениявоспитания.

ВдошкольномдетстверебенокоткрываетЛичностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща,подчинятьсяправилам,нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильногоценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможнобезграмотновыстроенноговоспитательногопроцесса,вкоторомобязательнодолжна быть личная социальная инициатива ребенкав детско-взрослых и

детских общностях. Важным аспектом являетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениекмоментуподготовкикшколеположительнойустановкикобучениювшколекакважномушагувзросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольниказаключается в формировании ценностного отношения детей к семье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

- Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьисдетьми,ознакомлениесраспределениемролейвсемье,образамидружбывфольклореидетской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощилюдей в различных видах деятельности (на материале историиРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях.
- Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.
- Развитиеспособностипоставитьсебянаместодругогокакпроявлениеличностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

Основные направлениявоспитательнойработы по направлению:

- организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
- воспитыватьудетейнавыкиповедениявобществе;
- учить детейсотрудничать,организуя групповые формывпродуктивныхвидахдеятельности;
- учитьдетейанализироватьпоступкиичувства-своиидругихлюдей;
- организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
- создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.

2.1.3.Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность—**знания**.Цельпознавательногонаправлениявоспитания—формирование ценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1) Развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2) Формированиеценностногоотношенияквзрослому какисточникузнаний;
3) приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

Направлениядеятельностивоспитателя:

-
совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипохо-довиэкскурсий,просмотра доступных для восприятия ребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
-
организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки,воспитатель МБДОУ долженсосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формироватьу ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формироватьуребенка привычку следитьза своим внешним видом;
- включатьинформацию огигиеневповседневнуюжизньребенка,в игру.

Работа поформированиюуребенкакультурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:
• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формированиечувствапрекрасногона основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и

через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процессаотображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ

намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которыхреализуетсяПрограммавоспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания –одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в

значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Интегративный подход учтен при планировании воспитательной работы, а также взаимосвязь со всеми документами регламентирующих образовательную деятельность в МБДОУ:

- ООП МБДОУ (и/или АООП);
- Рабочая программа воспитания;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план работы;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственнаясреда(далее—РППС)отражает федеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуМБДОУивключает:

- оформлениепомещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программавоспитания,способствоватьихпринятиюираскрытиюребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеи другие особенности

социокультурных условий;

- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

- обеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности;

- отражаетценностьсемьи,людейразныхпоколений,радость общенияссемьей;

- обеспечиваетребенкувозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоения новыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетна учнуюкартинумира. Возможностьпосильноготруда,атакжеотражает ценности труда в жизни человека и государства (портретычленов семей воспитанников, героев труда, представителей профессийи пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены всреде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни,физическойкультурыи спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуруРоссии,знакомствасособенностямирегиональнойкультурнойтрадиции.Всясредадошкольнойорганизациидолжнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

Наименование	**Основныетребования**
Группа	Групповыепомещенияоснащеныдетской мебелью, игрушками и пособиями отвечающейгигиеническим и возрастным особенностям воспитанниковПодбор оборудования осуществляется исходя из того, чтопри реализации основной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования основной формойработысдетьми иведущей деятельностьюдляних являетсяигра;
Участокдетскогосада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивныйучасток,ограждение. Материалыиоборудованиедлядвигательнойактивностивклю чаютоборудованиедляходьбы,бегаиравновесия; дляпрыжков;длякатания,бросанияиловли;дляползания илазания;дляобщеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальныйзал Кабинеты специалистов(учитель-логопед,учитель-дефектолог,педагог-психолог)	Требованиякоснащениюиоборудованиюкабинетов(учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога,медицинского,методического)изалов (музыкального,физкультурного)включаютсоответствиеприн ципунеобхо-димости и достаточности дляорганизации коррекционной работы, медицинскогообслуживания детей, методического оснащениявоспитательно-образовательного процесса, а такжеобеспечениеразнообразнойдвигательнойактивностиим узыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Музей народов Крыма	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов.

ТСО,ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфередошкольного образования включают общие требованиябезопасности, потенциал наглядного сопровожденияв воспитательно-образовательного процесса, возможностьиспользованиясовременныхинформационно-коммуника-ционныхтехнологийввоспитательно-образовательномпроцессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимымидля создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- *Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
- *Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;*
- *Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.*

Наименованиедолжности *(в соответствии соштатнымрасписаниемОО)*	Функционал,связанный сорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса
Заведующийдетскимсадом	- управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнеДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическомусоставуреализоватьвоспитательнуюдеятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельностивДОУ заучебный год; планируетвоспитательнуюдеятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный планвоспитательнойработынаучебныйгод; регулированиевоспитательнойдеятельностивДОУ; контроль за исполнением управленческих решенийпо воспитательной деятельности вДОУ (в том числеосуществляется через мониторинг качестваорганизациивоспитательнойдеятельностивДОУ).
Старшийвоспитатель	формированиемотивациипедагоговк участиюв разработке и реализации разнообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпро

	ектов; - информирование о наличии возможностей дляучастияпедагоговвоспитательнойдеятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией овоспитательнойдеятельности; - организация повышения психолого-педагогическойквалификациивоспитателей; - организационно-координационная работа припроведенииобщесадовыхвоспитательныхмероприятий; - участие обучающихся в районных и городских,конкурсахи т.д.; - организационно-методическое сопровождениевоспитательной деятельности педагогическихинициатив; - создание необходимой для осуществлениявоспитательнойдеятельностиинфраструктуры; развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами; стимулированиеактивнойвоспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	- оказаниепсихолого-педагогическойпомощи; - осуществлениесоциологическихисследованийобучающихся; - организацияипроведениеразличныхвидоввоспитательнойработы; – подготовка предложений по поощрениюобучающихся и педагогов за активноеучастиевоспитательномпроцессе.
Воспитатель Инструктор по физическойкультуре МузыкальныйруководительУчитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечиваетзанятиеобучающихся творчеством,медиа,физическойкультурой; - формированиеуобучающихсяактивнойгражданскойпозиции, сохранение и приумножение нравственных,культурных и научных ценностей в условияхсовременной жизни,сохранениетрадицийДОУ; – организацияработыпоформированиюобщейкультурыбудущегошкольника; -внедрениездорового образажизни; – внедрение в практику воспитательной деятельностинаучных достижений,новыхтехнологийобразовательногопроцесса; –организацияучастияобучающихсявмероприятиях, проводимых районными, городскими и другимиструктурамиврамкахвоспитательнойдеятельности;

Помощниквоспитателя	- совместносвоспитателемобеспечиваетзанятие обучающихсятворчеством,трудовойдеятельностью; - участвуетворганизации работыпоформированиюобщейкультуры будущегошкольника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспеченияреализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ“Овнесенииизменений в Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся”.

Основныелокальныеакты:

- Образовательная программа МБДОУ № 18 «Карандаши»
- Годовой план учебно-воспитательной работынаучебныйгод
- Календарныйучебныйграфик;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №18 «Карандаши» г.Симферополя;
- Рабочаяпрограммапедагогов;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатноерасписание,обеспечивающеекадровыйсостав,реализующийвоспитательнуюдеятельностьвДОУ)
- Парциальные программы:
  - ✓ Программа «Цветные ладошки» (Художественно-эстетическое развитие детей). Лыкава И.А.
  - ✓ Программа «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А.
  - ✓ Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В.
  - ✓ Программа «Ребенок в мире поиска» (познавательно-исследовательская деятельность дошкольников). Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.
  - ✓ Программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатовв работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения

обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы.
Ежегодный календарный план воспитательной работы

№п/п	*Содержаниеработы*	*Срок*	*Ответственные*
1.	Повышениеуровняпедагогическойграмотности педагоговКонсультациидляпедагогов с учетом модулей Рабочей программы воспитанию	Втечениегода	Ст. воспитатель
2.	Проведение серии открытых интерактивныхмероприятийпопатриотическомувоспитаниюдетейдошкольноговозрастаоблокам по итогу обобщение материалов и дальнейшая диссеминация: Моя малая Родина.МояРодина-Россия. Москва- столица нашей Родины.Города-герои. Культураитрадициирусского, украинского и крымскотатарскогонародов.ЗащитникиОтечества.ДошкольникамоВеликойОтечественной войне. Государственная символика.	Втечениеосновного времени реализации программы	ст. воспитатель,воспитателигрупп, педагогические работники.
3.	Проведениесмотров,конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитанияКонкурс чтецов на тему «Помнит сердце, незабудетникогда», Флешмобы, концертные номера,	Февраль,Май	Ст. воспитатель,воспитатели

	Битвахоров(песнинапатриотическиетемы)		
5.	Анкетированиеродителейсцельюознакомления с семейнымопытомпатриотическоговоспитания.	СентябрьАпрель	Ст. воспитатель,воспитателигрупп
6.	ЦиклНОДсиспользованиеминтерактивныхтехнологий	Втечениегода	Воспитателигрупп
7.	Выставкарисунков «Моямама» «Яимоясемья» «Космическиеприключения» «Любимыйгород»	 НоябрьФевраль-март Июнь	Воспитатели,воспитанники,родители
8.	Проведениетематическихпраздников обобщение сценариев.	Втечениегода	ПедагогиДОУ,муз. руководитель.

(Темыиформыработымогутменятьсявзависимостиоткалендарногопланирования,лексическихтемирабочихпрограмм педагогов)

Приложение2.

Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы.

Сентябрь Тема:« »			
Ценность	Участники	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие.	Цели и задачи
Развитиеоснов нравственнойкультуры			
Формирование семейныхценностей			
Формированиеоснов гражданскойидентичности			
Формированиеосновмежэтнического взаимодействия			
Формированиеоснов социокультурныхценностей			
Формированиеосновэкологическойкультуры			
Воспитаниекультуры труда			

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание,объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Этодлительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так

каквоспитаниепатриотическихчувствнеограничиваетсявременнымиотрезками,онинемогу твозникнуть посленескольких, дажеочень удачныхзанятий.

Приложение 3.

Примерныезадачидлявоспитательнойработысдетьми

(можноизменитьидополнить)

Группараннеговозраста (2-3 года)	*Задачи:* *-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;* *-Поощрять умение называть имена членов своей семьи;* *-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).* *-Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.*
Младшая группа (3-4 года)	*Задачи:* *-Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.* *-Приучать детей к вежливости.* *-Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).* *-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.* *-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)*
Средняя группа (4-5 лет)	*Задачи:* *-Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.* *-Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.* *-Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.*

	-Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями. *-Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.* *-Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.* *-Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.* *-Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.*
Старшая группа *(5-6 лет)*	*Задачи:* *-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.* *-Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.* *-Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.* *-Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.* *-Расширять представления о малой Родине (Крым, Симферополь). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.* *-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.* *-Воспитывать любовь к Родине.* *-Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.* *-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.*
Подготовительная к школе группа *(6-7 лет)*	*Задачи:* *-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.* *-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.* *-Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.* *-Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).* *-Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.* *-Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Симферополя (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.* *-Углублять и расширять представления о Родине – России.* *-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в*

	стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. *-Закреплять представления о символике России.* *-Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.* *-Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.*

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШИТО
36 листов
(Тридцать шесть)
Заведующий МБДОУ №18
И.С. Абибулаева